**МБДОУ комбинированного вида д/с № 6**

**Утверждено:**

**Заведующий д/с № 6**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Привезенцева Т.П**

**Рабочая программа**

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**(сюжетно - ролевая игра)**

**2018 - 2019 учебный год**

**Педагог высшей категории**

**Невзорова Л.В.**

**1.Пояснительная записка к рабочей программе по социально – коммуникативному развитию**

# (сюжетно – ролевая игра)

## **1.1. Нормативная база**

Основная образовательная программа - это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 разработана в соответствии:

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 19.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1115 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
* Конвенция правах ребёнка от 13.12.1989г.;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.1999г. № 70/|23 – 16;
* Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17. 07. 1999г. № 181 – ФЗ;
* Федеральным законом «О пожарной безопасности» от 21. 12. 1994г. №96- ФЗ;
* Уставом детского сада;
* Лицензии на ведение образовательной деятельности;
* Лицензии на осуществление медицинской деятельности.

**1.2. Основные цели и задачи обучения детей навыкам**

**сюжетно – ролевой игры**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к школе.

**Задачи:**

1.Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками); развитие игры как деятельности (расширение тематики игр, углубление их содержания); развивать коммуникативные способностей детей, которые предполагают навыки построения адекватных взаимоотношений, умение взаимодействовать с окружающей действительностью, следовать социальным нормам и правилам поведения.

 2.Формировать игровые умения, содействовать объединению детей в игре.

 3.Создать современную предметно - игровую среду, соответствующую возрастным особенностям детей, отвечающую требованиям ФГОС и способствующую развитию игровой деятельности.

 4.Повышение компетенции родителей и педагогов о значении сюжетно-ролевых игр для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**II год обучения**

На втором году коррекционно-развивающей работы взрослые создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой дефектологом.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Обучение игре дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на втором году обучения проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. В них могут принимать участи от двух до семи человек в зависимости от особенностей речевого и личностного развития детей. Наиболее успешно эта работа проводится в форме совместных игр воспитателя с детьми, создания предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе речевых и неречевых средств взаимодействия.

Игра, как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями. Элементы игры включаются в структуру групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями. Она является ведущей, системообразующей деятельностью в развитии всех видов детской деятельности.

На втором году обучения содержание игровой деятельности детей с ОВЗ обогащается за счет их возросших речевых возможностей. Взрослые побуждают детей к самостоятельному выбору тематики игр, к распределению ролей, объясняют правила. Первостепенное значение в этот период приобретает сюжетно-ролевая игра, поскольку именно в ней активизируются языковые средства детей применительно к бытовым ситуациям. Взрослые, создавая интересную для детских игр предметно-развивающую среду, помогают им овладеть разнообразными сюжетами игр, подводят их к самостоятельному созданию игровых сюжетов.

Важно побуждать детей к использованию в творческих играх строительно-конструктивного материала (деревянного напольного конструктора, полифункциональных мягких модульных наборов и др.)

**Педагогические ориентиры:**

– развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать

стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов;

– поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;

– учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;

– продолжать учить детей воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов;

– стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;

– закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами;

– знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых;

– воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям,

учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;

– закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

– учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.;

– учить детей использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;

– учить детей создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые

затем можно использовать в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

– поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности;

– формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого;

– учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа(овладевать техникой перевоплощения);

– формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения;

– поддерживать стремление детей взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;

– учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого);

– стимулировать детей к использованию основных игровых умений в новой игре;

– учить детей изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр(вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);

– развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

**III год обучения**

На третьем году обучения детей с ОВЗ основное внимание обра­щается на совершенствование игровых действий и точное выполнение иг­ровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игрыс детьми, осу­ществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидакти­ческие игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

На третьем году обучения происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащает­ся театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режис­серской театрализованной игры и игры-драматизации).

**Педагогические ориентиры:**

* вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
* побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, кар­тинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть ро­ли в соответствии с их желаниями и интересами;
* учить детей использовать в новых по содержанию играх различ­ные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
* поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
* развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
* формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть исполь­зованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и теат­рализованных игр;
* учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
* закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, прояв­лять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить детей отражать в играх свои жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самосто­ятельно;

- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;

- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интел­лектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы по социально – коммуникативному развитию**

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:**

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе ***принципов дошкольного образова­ния,*** изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младен­ческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивиду­альных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъ­ектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребен­ка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных дей­ствий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

«Программа» строится на основе **общих законо­мерностей развития детей дошкольного возраста** с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно не­однородные уровни психофизического развития. Поэтому при выборе образователь­ного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учи­тывать не только возраст ребенка, но и уровень его психофизического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Про­грамма» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и ху­дожественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений психофизического и речевого раз­вития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести ре­чевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в орга­низации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и инди­видуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процес­са, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического прин­ципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повы­шение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ОВЗ в дошкольной образова­тельной организации обеспечивается целостным содержанием «Програм­мы».

**1.4. Возрастные особенности детей группы «Пчёлка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I подгруппа III год обучения** | **Дата рождения** | **Заключение ПМПК** |
| 1.Викулин Максим | 04.06.2012 | F80.01 ОНР II-IIIуровень речевого развития |
| 2. Гордеев Вадим | 19.06.2012 | F83 недор. речи сист-гохара-ра. Стертая дизартрия. |
| 3. Зайцева София | 03.03.2012 | F83 недор. речи сист-гохара-ра |
| **II подгруппа III год обучения** |  |  |
| 4.Верзин Николай | 18.01.2012 | F70.09.Системное недор. речи тяжелой степени |
| 5. Зайцев Семен | 03.03.2012 | F83 недор. речи сист-гохара-ра |
| 6. Калугин Егор | 11.07.2012 | F84.llF70.-18 Системное недор. речи тяжелой степени |
| **III подгруппа II год обучения** |  |  |
| 7. Шоломов Олег | 13.05.2013 | F83. недор. речи сист-гохара-ра |
| 8. Тимофеев Руслан | 19.03.2013 | F80.1 ОНР II-JIIуровень речевого развития |
| 9. Ешмуратов Иван | 25.12.2012 | F83 Дизартрия |
| 10. Крутилов Антон | 20.11.2012 | F80.1 ОНР I уровень речевого развития |

**2. Режим пребывания детей в МБДОУ**

**д/с комбинированного вида №6**

**группа «Пчёлка» (12 часов пребывания; с 7.00 до 19.00 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | | Старшая Подготовительная |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, свободные игры | | 730-820 |
| Утренняя гимнастика | | 820-830 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | | 830-850 |
| Игры, подготовка к занятиям | | 850-900 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы) | | 900-955 900-1010 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 1010-1015 |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми группы | | 1015-1135 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | | 1015-1215 |
| Возвращение с прогулки | | 1215-1220 |
| Подготовка к обеду, обед | | 1220-1250 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | | 1250-1510 1250-1500 |
| Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность | | 1510-1520 1500-1515 |
| Организованная образовательная деятельность | | 1520-1545 1515-1545 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 1545-1605 |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми группы | | 1605-1640 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | 1605-1700 1640-1700 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 1700-1800 |
| Длительность прогулки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 | | 2+1  3 часа |
| Продолжительность организованной образовательной деятельности | | 25 мин 30 мин. |
| Объем образовательной нагрузки в  соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13СанПин | 1 половина дня | 50 мин 60 мин. |
| 2 половина дня | 25 мин 30 мин. |
| всего | 1ч 15 мин 1ч30 мин. |
| Сон в соответствии с  СанПин 2.4.1.3049-13 | | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность | | 3 часа |

**3. Расписание непосредственно образовательной, совместной деятельности и учебный план основных видов непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям с детьми с ограниченными возможностями здоровья II и IIIгода обучения на 2018-2019 учебный год группы «Пчёлка»**

**4.Содержание календарно – тематического планирования по сюжетно – ролевой игре группы «Пчёлка» на 2018 – 2019 учебный год**

**IIгод обучения**

Сентябрь

1. «Скорая помощь. Вызов врача на дом»

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Скорая помощь. Вызов врача на дом»** | Продолжать воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действия того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.  Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Продолжать учить сопровождать игровые действия речью. | **Роли**: врач, медсестра, шофёр.  **Игровые действия:** Врач после осмотра предлагает отвезти дочку в больницу; мама берёт дочку на руки, вместе с врачом садится в машину и едет в больницу. Приезжают в больницу (стоят 2-3 кровати, на которых лежат больные куклы). Врач в больнице встречает приехавших, забирает куклу и укладывает её в кровать, успокаивает маму, предлагает ей приехать вместе с папой завтра; мама уезжает, а врач даёт кукле лекарство, ставит на живот грелку и т.д. После выздоровления куклу из больницы забирают домой. |
| **«Поликлиника. На приёме у врача»** | Продолжать воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действия того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.  Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Продолжать учить сопровождать игровые действия речью. | **Роли**: врач, медсестра, больные.  **Игровые действия:**  Приход в поликлинику на приём к врачу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Поездка за лекарством в аптеку»** | Формировать у детей умение разворачивать сюжет игры. Познакомить с ролью аптекаря, кассира, посетителя аптеки. Учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность. Развивать речевую активность. | **Роли:** аптекарь, кассир, посетители.  **Игровые действия:** аптекарь выдаёт по рецепту лекарства, даёт советы по назначению лекарств; кассир получает деньги, выдаёт чеки; посетители приходят с рецептами. |
| **«Поликлиника – аптека»** | Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, выстраивая действия в причинно следственной зависимости (ребёнок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства). Учить объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр («Семья» - «Больница» - «Аптека»). Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **Роли:** врач, работники аптеки (фармацевты), покупатели.  **Игровые действия**: врач выписывает рецепт; покупатели приходят в аптеку за лекарствами; в рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. |
| **«Автобус. Поездка на автобусе в лес за грибами»** | Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений. Развивать интерес к сюжетным играм. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Закреплять знания об осени, лесе, грибах. | **Роли:** водитель автобуса, кондуктор, пассажиры.  **Ролевые действия**: ведёт автобус, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их, кондуктор продаёт билеты, следит за порядком; пассажиры покупают билеты, выходят на остановках, соблюдают правила поведения в общественном, сидят. |
| **«Пригласили мы гостей»** | Закреплять навыки общения со сверстниками и взрослыми, расширять и закреплять знания по ведению хозяйства (уборка, приготовление еды, сервировка стола).  Формировать в игровой форме социальные, коммуникативные, бытовые  навыков. Учить детей не боятся брать на себя роли, как главные, так и второстепенные.  Развивать эмпатию, взаимопомощь. Дать представление о ведении игры в команде, распределению и выполнению ролей, умение вести игру до конца.  Развивать общую и мелкую моторику, диалоговую речь, общение со сверстниками, уметь ждать свою очередь в ведении игры. | **Роли:** мама, папа, дети, гости.  **Ролевые действия**: Семья готовиться к приёму гостей (выполняют уборку квартиры, готовят праздничный обед, пекут пироги, сервируют стол. Слышится звонок в виртуальную дверь. Это пришли «гости», кто- то из «хозяев» открывает дверь.  Приглашает «гостей» войти. Принимает подарки и цветы, предлагает пройти в комнату. Все очень рады встрече. Гости занимают предложенные удобные места. Гостей угощают: «Попробуйте,  пожалуйста, этот кусочек пирога!», «Не хотите ли еще чаю?». |
|  |  |  |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Магазин»** | Продолжать развивать интерес к ролевым играм, желание играть. Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить сопровождать игровые действия речью. | **Роли:**  продавец, кассир, покупатели, водитель, грузчик.  **Игровые действия**: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. |
| **«Универсам»** | Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников. Совершенствовать выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Продолжать развивать интерес к профессии продавца. Обогащать словарь, развивать речь детей. | **Роли:** продавцы, зав. магазином, водитель, покупатели.  **Ролевые действия:** зав. магазином подбирает товары для магазина; водитель ведёт машину, соблюдая все правила дорожного движения, загружает и разгружает товар; продавцы получают товар по своему профилю, раскладывают на витрине, обслуживают покупателя (берут деньги, выдают сдачу, чек, товар); покупатели покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах. |
| **«Ателье»** | Дать детям представления о том, что одежду можно не только покупать в магазине, но и шить в ателье.  Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. | **Роли**: модельер, закройщик, швеи, кассир-приёмщик, заказчик.  **Игровые действия**: заказчик выбирает фасон, модельер даёт советы, делает заказ, снимает мерки, закройщик делает выкройку, примерку, швея делает пошив изделий, их отделку, глажение, кассир – приёмщик принимает оплату заказа, выдаёт заказ. |
|  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Парикмахерская»** | Расширять и закреплять знания детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Развивать речевое общение, диалогическую речь. | **Роли:** парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.  **Игровые действия**: Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. |
| **«Салон красоты»** | Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Развивать речевое общение. | **Роли:** парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.  **Игровые действия:** Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги. |
| **«Стройка»** | Учить детей играть в коллективе с использование крупного напольного строителя, создавая игровое пространство. Знакомить детей с профессиями строителей, воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. | **Роли**: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.  **Игровые действия**: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта. |
| **«Семья. Мы готовимся к празднику»** | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Развивать речевую активность. | **Роли:** мама, папа, дети, бабушка, дедушка.  **Игровые действия:**  совместные дела с семьей, вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, уборка, украшение помещения. |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Ветеринарная лечебница»** | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Закреплять знания о домашних животных. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Развивать речевую активность. | **Роли:** ветврач, медсестра, посетители с больными животными.  **Игровые действия:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. |
| **«Зоопарк»** | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. | **Роли:** строители, водитель, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.  **Игровые действия:** Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных, разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Цирк»** | Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать её этапы. Закреплять представления об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Развивать речевую активность. | **Роли:**билетёры, артисты (клоуны, дрессировщик, фокусник, акробат и др.).  **Игровые действия:** Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование. |
| **«Лётчики. Полёт на Северный полюс»** | Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевой игре**.** Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. | **Роли:** пилот, стюардесса, пассажиры.  **Игровые действия**: Командир экипажа управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа. Стюардесса обслуживает пассажиров и экипаж (подаёт воду, чай, кофе). Следит за состоянием пассажиров. Пассажиры покупают билеты, соблюдают правила поведения во время полёта, сидят. |
| **«Водители»** | Закреплять знания детей о различных видах транспорта. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. | **Роли:** шофёр, водитель автобуса, пассажиры, инспектор ДПС.  **Игровые действия**: Шофёр, водитель автобуса ведут машину, рулят, подают сигнал, устраняют неполадки, делают остановки, объявляют их. Инспектор ДПС регулирует движение, штрафует водителя за нарушение, делает замечания шофёру, пассажиру. Пассажиры покупают билет, выходят на остановках, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, сидят. |
| **«Авто-**  **мастерская»** | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых - познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. | **Роли:** шофёр, водитель автобуса, слесарь по ремонту машин, обслуживающий персонал.  **Игровые действия**: Продолжение игры «водители», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал. |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Покупаем подарок для мамы и бабушки»** | Продолжать знакомить детей с праздником 8 Марта, воспитывать любовь и заботливое отношение к матери. Развивать интерес к сюжетно – ролевой игре. Продолжать учить объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр («Семья»- «Магазин»), брать на себя роль и действовать согласно ей на протяжении всей игры. Способствовать развитию речевого общения. | **Роли:** члены семьи (мама, папа, дети, бабушка и дедушка), продавец.  **Игровые действия**: В семье готовятся к празднику - папа, дедушка и дети помогают делать уборку дома, советуются какой подарок подарить маме и бабушке, выбирают и покупают подарок. Продавец раскладывает товар на полки, советует какой подарок купить, продаёт. |
| **«Семья. Выходной день в семье»** | Продолжать учить детей играть в сюжетно – ролевые игры на семейную тематику. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Продолжать развивать речевую активность. | **Роли:** мама, папа, дети, водитель автобуса, официант в кафе.  **Игровые действия**: мама  готовит завтрак, папа и дети делают уборку в квартире, посещают магазин, отправляются дружно на автобусе, всей семьей в парк, катаются на карусели, идут в кафе. |
| **«Готовим космонавтов к полёту»** | Расширять знания детей о космосе. Продолжатьучить детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение играть в коллективе. Закреплять правила поведения в общественных местах | **Роли:** врач, космонавты, буфетчица.  **Игровые действия**: врач осматривает космонавтов, (пульс, зрение, температуру, слушают фонендоскопом);  проводит тестирование: похлопай в ладоши, как я;  проверка на невесомость: пройти по верёвочке;  отправляет космонавтов на тренажеры, измеряет давление, звонит в ЦУП и докладывает о состоянии здоровья космонавтов;  проверяет качество космической еды в кафе.  Речевые обороты:  - У вас всё в порядке? У вас ничего не болит?...  - Возьмите, пожалуйста, градусник…  - Сейчас я проверю ваше зрение…  - Мне нужно измерить ваше давление…  - У вас отличное здоровье – вы можете лететь в космос…  - Мне нужно проверить качество космической еды…  - Сейчас у вас ничего не болит?... |
| **«Готовим ракету к полёту»** | Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос.  Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия. Договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики в ходе игры).  Учиться налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать соблюдать правила игры.  Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. | **Роли:** космонавты (командир, штурман), главный техник, рабочий – техник, водитель автобуса, руководитель центром полёта, диспетчер.  **Игровые действия**:  Техникистроят ракету**,** проверяет состояние ракеты перед вылетом - заправляют ее топливом, готовят ее к полету, закачивают воздух в скафандры, дают «добро» на старт; производит ремонтные работы автобуса, идут на обед в кафе, возвращаются на космодром для приёма ракеты из космоса.  *Речевые обороты:*  - Вам необходимо заменить масло…  -Не забудьте заправить ракету космическим топливом.  - Необходимо заправить скафандры кислородом…  -Ракета в порядке, можете отправляться в полёт… |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Космическое путешествие»** | Формирование умений детей комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.  Обогатить и систематизировать знания детей о космосе, работе космонавтов, о полётах в космос. Закреплять названия планет. Учить понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию: космический корабль, космический экипаж.  Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения у детей.  Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.  Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Развивать конструктивные способности детей при работе с мягкими модулями.  Способствовать выполнению игровых действий в соответствии с общим замыслом игры.  Развивать творческие способности при подборе атрибутов и оборудовании места игры; воображение.  Закреплять умение использовать диалогическую речь и разнообразные невербальные средства общения в игре: мимику, жесты, действия.  Учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре.  Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров-сверстников.  Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в коллективе, умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями сверстников.  Формировать культуру общения и внимание к сверстниками.  Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. | **Роли:** космонавты (командир, штурман), главный техник, рабочий – техник, водитель автобуса, врач, руководитель центром полёта, диспетчер, буфетчица.  **Игровые действия:** Руководитель полётом контролирует техников и космонавтов, следит за полетом, следит за одеванием космонавтов.  Диспетчер– помогает руководителю следить за полётом.  Техники строят ракету**,** проверяет состояние ракеты перед вылетом - заправляют ее топливом, готовят ее к полету, закачивают воздух в скафандры, дают «добро» на старт; производит ремонтные работы автобуса, идут на обед в кафе, возвращаются на космодром для приёма ракеты из космоса.  Космонавты идут на осмотр к врачу, проверяют физическую подготовку, идут в буфет за чемоданами с едой, готовятся к полету, занимают свои места в ракете, осуществляют взлёт, управляют космическим кораблём, «выходят» в открытый космос, выполняют ремонт корабля, делают снимки Луны, заполняют космический дневник наблюдения – делают отметки о росте растения, отдыхают, принимают пищу, возвращаются на Землю.  Врач осматривает космонавтов, (пульс, зрение, температуру, слушают фонендоскопом);  проводит тестирование: похлопай в ладоши, как я;  проверка на невесомость: пройти по верёвочке;  отправляет космонавтов на тренажеры, измеряет давление, звонит в ЦУП и докладывает о состоянии здоровья космонавтов;  проверяет качество космической еды в кафе;  осматривает космонавтов после приземления. |
| **«Капитаны. Путешествие на корабле»** | Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевой игре**.** Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. | **Роли:** капитан, штурман, боцман, врач, кассир, пассажиры.  **Игровые действия**: Капитан ведёт корабль, даёт указания другим членам команды. Боцман командует матросами, следит за тем, как они выполняют работу. Штурман следит за маршрутом плавания. Врач лечит заболевших во время плавания. Кассир продаёт билеты, проверяет их. Пассажиры покупают билеты, садятся на корабль, соблюдают правила поведения в общественном транспорте. |
| **«Семья. Папа с сыном едут на рыбалку»** | Продолжать учить детей играть в сюжетно – ролевые игры на семейную тематику. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Закреплять умение передавать в игре события реальной жизни. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Продолжать учить объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр («Семья»- «Автобус»), брать на себя роль и действовать согласно ей на протяжении всей игры. Способствовать развитию речевого общения. | **Роли:** члены семьи.  **Игровые действия**: Мама и бабушка занимаются домашним хозяйством, заботятся о маленьких детях (кукла). Папа, дедушка, старшие дети отправляются на машине на рыбалку. |
| **«Детский сад»** | Продолжать развивать интерес к коллективным сюжетно – ролевым играм. Расширить и закрепить представления детей о профессии воспитателя, помощника воспитателя, повара, заведующей, музыкального работника, медсестры, содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Развивать речевую активность. | **Роли:** воспитатель, помощник воспитателя (няня), заведующая, повар, музыкальный руководитель,, медсестра, дети, родители.  **Игровые действия**: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Муз. руководитель проводит муз. занятие. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Библиотека»** | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Знакомить детей с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Развивать речевое общение. | **Роли:** библиотекарь, читатели.  **Игровые действия**: Библиотекарь оформляет формуляры читателей, принимает заявки, работает с картотекой, выдаёт книги. Читатели сдают и берут новые книги, благодарят. |
| **«Школа. Покупаем школьные принадлежности»** | Расширять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Продолжать учить детей объединять несколько знакомых сюжетно – ролевых игр («Магазин» - «Семья»), брать на себя роль и действовать согласно роли на протяжении всей игры. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Развивать речевую активность. | **Роли:** продавец, покупатели, учитель.  **Игровые действия:** Учитель рассказывает, какие школьные принадлежности необходимо купить. Продавец показывает школьные принадлежности, продаёт. Покупатели покупают школьные принадлежности. |

**5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

Рабочая программа по трудовому воспитанию разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.Ф.Васильевой и ряд дополнительны программ, методик и технологий рекомендуемых авторами основной образовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в группах коррекционной направленности:

- Л.В.Лопатина «Примерная адаптационная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»;

- Н.В.Нищева «Примерная адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет;

- С.Г.Шевченко « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

-С.Г.Шевченко « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»;

- О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Баряева, А.П.Зорин « Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;

- Е.А.Екженова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;

- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева « Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)»;

- О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Баряева, А.П.Зорин « Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»;

- О.П.Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для детей с умственной отсталостью».

А так же программы методических рекомендаций:

- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

- [Р. С. Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания](http://profilib.com/chtenie/34299/roza-bure-doshkolnik-i-trud-teoriya-i-metodika-trudovogo-vospitaniya-posobie-dlya.php#t1)

**6 . Планируемые результаты освоения программы**

**Ребенок:**

**-**проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помо­щью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) це­ли;

-понимает и употребляет слова, обозначающие названия предме­тов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий признаков, состояний, свойств и качеств;

-использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

-выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и назы­вает свою роль;

-выполняет ролевые действия, изображающие социальные функ­ции людей;

-участвует в распределении ролей до начала игры;

-выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержа­нием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

-отображает в игровых действиях отношения между людьми (под­чинение, сотрудничество);

-использует в ходе игры различные натуральные предметы, их мо­дели, предметы-заместители;

-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную незави­симость от взрослого;

-проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, ока­зывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

**Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

-владеет основными продуктивной деятельности, проявляет иници­ативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляв внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдав отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

*-*использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблю­дений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную незави­симость от взрослого.