**Педагогический проект**

**«Коррекционные возможности русских народных сказок»**

Шамелова Любовь Викторовна,

учитель - дефектолог,

Невзорова Любовь Валентиновна

воспитатель

МБДОУ комбинированного вида д/с № 6

г. Данилов, Ярославская область

**Основные проблемы**

Речевое развитие детей с ОВЗ характеризуется:

- Бедностью словаря, неточностью понимания значений слов;

- Тяжело дается последовательно излагать свои мысли,

- Наблюдаются длительные паузы,

- Проблемы с грамматическим оформлением предложений.

- Некоторые дети могут только отвечать на вопросы (чаще, одним словом).

Наблюдая за детьми, мы заметили, что они плохо ориентируются в сюжетах русской народной сказки, главных героях, с трудом выстраивают последовательность действия героев.

Дети старшего дошкольного возраста не могут без ведущей помощи взрослого определить главную идею сказки, не умеют описывать героев сказок, их характерные особенности, в итоге не могут пересказать сказку.

Мы выявили, что не все дети умеют общаться друг с другом, проявляют некоторую склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У некоторых слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно в дошкольном возрасте идет формирование и развитие нравственных качеств человека.

Родители мало уделяют внимания чтению русских народных сказок.

**Актуальность:**

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих социальное развитие детей, являются сказки.

Сказки – прекрасное творение искусства. Социальная, художественная и педагогическая ценность народных сказок несомненна и общепризнана.

Русская народная сказка - это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. Она вводит детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражает глубокие моральные идеи, учит доброму отношению к людям, показывает высокие чувства и стремления, обогащает и развивает речь ребенка.

Сказка для ребенка – это не что иное, как особое средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений, моральных установок общества, постижения реальной действительности. Образность сказки, даже более того – ее условность, хорошо усваивается ребенком.

В сказке есть четкая граница: это – Добро, а это – Зло, этот персонаж – плохой, а этот – хороший. И малыш знает, что Кощей обязательно будет побежден и добро победит. Это упорядочивает сложные чувства ребенка, а благополучный конец позволяет поверить в то, что в будущем и он сделает что-то хорошее.

Народные сказки, особенно волшебные, где обязательно присутствуют сверхъестественная сила и персонажи "вредители", аккумулируют в себе богатый материал, на основе которого дошкольники способны усвоить типичные образцы и модели поведения, определяемые не только сложившейся

ситуацией, но и характером персонажа.

**Гипотеза:**

Мы предполагаем, что по своей сущности русская народная сказка вполне отвечает природе ребенка, близка его мышлению, представлению, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир и как считают многие педагоги и психологи является азбукой нравственности. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы героев русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, способствуют развитию выразительности речи, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

**Предполагаемые результаты:**

**Познавательные УУД**

* Проявляют интерес и желание слушать русские народные сказки.
* Узнают сказку по заданию, по иллюстрациям, по фрагменту, по характерным признакам

**Коммуникативные УУД**

* Проявляют познавательную и речевую активность
* Используют в речи слова, определяющие качества героев
* Умеют слушать и поддерживать диалог
* Участвуют в коллективном обсуждении сюжета, проблемы

**Регулятивные УУД**

* Дают нравственную оценку поступкам героев
* Доводят начатое дело до конца

**Личностные УУД**

* Проявляют сочувствие, дружелюбие, радушие к героям сказок, друг к другу, близким
* Умеют прийти на помощь тем, кто в ней нуждается
* Умеют отвечать за свои слова и поступки

**Цель проекта:**

Изучение влияния русских народных сказок на речевое развитие и интонационную выразительность речи, развитие нравственных качеств, детей дошкольного возраста С ОВЗ.

**Задачи проекта:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Уточнить представление детей о многообразии русских народных сказок.
* Научить выделять основных сказочных героев.
* Познакомить с волшебными предметами и событиями.
* Научить различать сказочные и реальные события.
* Научить анализу

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение, память.
* Формировать навыки связной речи.
* Содействовать обогащению словаря детей: волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая.
* Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев сказок.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.
* Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
* Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной речевой и творческой деятельности.
* Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать любовь к родной культуре через русские народные сказки.
* Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
* Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
* Формировать умение работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям, умение поддерживать партнёров, сплачивать детский коллектив.

**Содержание деятельности:**

Изучение проблемы и литературы по данной проблеме;

Составление плана работы по теме

Пополнение уголка театрализованной деятельности разнообразными видами театра и атрибутами (изготовление шапочек – масок)

Разработка картотек:

- Картотека пословиц «Мудрость русских народных сказок»

- Картотека загадок по русским народным сказкам

- Пальчиковая игротека по русским народным сказкам

- Игры на развитие голосовых качеств

- Упражнения на развитие мимической моторики, пантомимики и

творческих способностей

- Дыхательная гимнастика

- Этюды

- Игры – упражнения на развитие восприятия ритма

- Дидактические игры по русским народным сказкам

- Картотека мнемотаблиц по русским народным сказкам

- Картотека на развитие психических процессов

Изготовление настольно – печатных игр: «Лото», «Разрезные картинки», «Картинки по иллюстрациям», «Последовательные картинки по русским народным сказкам»

Пополнение библиотеки уголка книги.

Изготовление книжек – раскрасок по русским народным сказкам.

Экскурсия в библиотеку.

Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам.

Прослушивание аудиосказок по русским народным сказкам.

Проведение игр – викторин по русским народным сказкам.

Проведение НОД, бесед по русским народным сказкам.

Проведение НОД по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация), и ОСД по социально - коммуникативному развитию (ручной труд, труд в уголке природы)

**Работа с родителями:**

Консультации: «Сказка творит чудеса», «Как подружить ребёнка с книгой», «Особенности чтения сказок о животных»

Родительские собрания: «Значение книги в развитии детей с ОВЗ»,

«Коррекционные возможности русской народной сказки»

Конкурс поделок «Колобок – румяный бок»

Подготовка и показ театрализованной постановки «Теремок» для детей и детского сада и родителей.

**Учебно – методический комплекс:**

**Методическое обеспечение:** Конспекты НОД , бесед, [Картотека пословиц «Мудрость русских народных сказок»,](Картотека%20пословиц%20) [Картотека загадок по русским народным сказкам,](Картотека%20загадок.docx) [Пальчиковая игротека по русским народным сказкам,](Картотека%20пальчиковая%20игротека.docx) [Игры на развитие голосовых качеств](Картотека%20Игры%20на%20развитие%20голосовых%20качеств.doc), [Игры на развитие психических процессов](Картотека%20игр%20на%20развитие%20псих-х%20проц..doc), [Дыхательная гимнастика,](Картотека%20Дыхательная%20гимнастика.doc) [Этюды](кортотека%20этюдов.doc), [Дидактические игры по русским народным сказкам](Картотека%20дидакт.%20игр%20по%20сказкам.docx), [Картотека мнемотаблиц по русским народным сказкам](Картотека%20мнемотаблиц.docx); [Сценарий театрализованного представления «Теремок»,](Сценарий%20Теремок.docx) [конспект НОД «Сказочное путешествие»](Конспект%20совместной%20НОД%20Сказочное%20путешествие.docx)

**Дидактическое обеспечение:** Презентации: [Игра – викторина «Угадай сказку»,](Игра%20–%20викторина%20Угвдай%20сказку.pptx) [Игра – викторина «Герои сказок»,](Игра%20–%20викторина%20Герои%20сказок.pptx) [«Викторина для родителей»,](Викторина%20для%20родителей.ppt) [«Четвёртый лишний»,](Игра%20-%20презентация%20Четвёртый%20лишний.pptx) [консультация для родителей «Сказка творит чудеса](Консультация%20-%20Сказка%20творит%20чудеса.ppt)», Презентации – аудиосказки: [«Заюшкина избушка»,](Заюшкина%20избушка.pptx) [«Кот, петух и лиса»,](кот,%20петух%20и%20лиса.pptx) [«Лисичка со скалочкой](Лисичка%20со%20скалочкой.pptx)», [«Петушок и бобовое зёрнышко](Петушок%20и%20бобовое%20зёрнышко.pptx)».

Мультфильмы по русским народным сказкам

[Фотоотчёт «Наше путешествие по сказкам»](фотоотчёт.wmv)

**Презентация проекта:**

Показ совместного открытого НОД «Сказочное путешествие».

**Литература:**

О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Я.С. Соловьёв «Проектно – исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС» - Ярославль 2014г.;

Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений» - Москва 2000г.;

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.Ф. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»;

Н.В. Нищева «Примерная адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет;

С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР».