**Экологический проект «Наши пернатые друзья»**

 **для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

 Воспитатель: Невзорова Л.В.

Спецификой метода экологического проектирования обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов мы видим в том, что:

- метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самодеятельность;

- метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогических процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка.

При разработке экологического проекта «Наши пернатые друзья» мы исходили из того, что обучение должно быть увлекательным, познавательным, доступным для детей, а информация, знания усваиваться в естественной для дошкольников деятельности - игре.

 Разработанный нами экологический проект «Наши пернатые друзья» носит творческо - информационный характер. Проект долгосрочный – длительностью 5 месяцев. Участниками проекта являются дети с ограниченными возможностями здоровья 6-7 лет, воспитатели группы, дефектолог, музыкальный руководитель, психолог, логопед.

 Экологический проект «Наши пернатые друзья» осуществлялся в три этапа.

**I этап - Подготовительный**

 В начале этапа была проведена с детьми беседа - тест на тему «С кем мы дружим?» Будучи одним из методов обучения, беседа применяется для активизации умственной деятельности детей, поскольку в процессе её создаётся возможность для использования полученных ими ранее знаний. Беседа - форма коллективного обсуждения темы, она требует от детей умения слушать товарища, дополнять ответ, подать реплику, задать вопрос. В ходе экологического проекта мы широко использовали данный метод работы, старались так строить разговор, чтобы привлечь к участию всех детей.

Цель беседы «С кем мы дружим?» - формировать представления о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Определить особенности понимания связей между миром животных и миром человека.

 Перед детьми были поставлены вопросы:

- С кем вы дружите?

- Кого мы называем другом?

- Как друзья относятся друг к другу?

- Как можно познакомиться и подружиться с незнакомыми людьми?

- Можно ли подружиться с животными?

- Как можно познакомиться и подружиться с зимующими птицами?

 Из полученных ответов мы сделали вывод, что дети хотят иметь друзей не только среди людей, но также хотят «подружиться» и с различными животными и птицами.

 Также на подготовительном этапе в ДОУ был проведён специальный семинар, где педагогические работники были познакомлены с содержанием и методикой проекта, его целями, задачами. Мы обсудили, что могут сделать в рамках проекта воспитатели, дефектолог, музыкальный руководитель, психолог, логопед.

 Основное направление работы сотрудников ДОУ мы определили следующим образом.

*Воспитатель -* главное «действующее лицо» в организации работы, так как именно он постоянно работает с детьми: пишет письма, рассказывает о зимующих птицах, читает о них книги, проводит наблюдения, игры, экскурсии, прогулки, оформляет вместе с детьми результаты исследований, создаёт условия для развития творческих способностей детей.

*Учитель - дефектолог -* проводит занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи и индивидуальные занятия по развитию мышления в соответствии с планом проекта.

*Музыкальный руководитель -* по согласованию с воспитателем подбирает песни, танцы, музыкальные произведения о птицах, готовит пластические этюды, праздники.

*Психолог -* использует на занятии специальные этюды, игры об изучаемых птицах.

*Логопед -* проводит речевые игры, упражнения в звукоподражаниях, отрабатывает лексический материал по теме проекта.

На подготовительном этапе был изготовлен и подобран материал для изучения зимующих птиц. Подобраны фотографии, иллюстрации с изображением птиц, созданы мультимедийные презентации о зимующих птицах. Подобрали стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки о птицах.

**II этап - Основной**

 В основе экологического проекта лежит игровой приём - написание писем птицам. При организации работы был выбран коллективный вариант - мы с детьми составляли коллективное послание зимующим птицам. На основе высказываний детей, проведя обобщение, было составлено коллективное письмо группы. Письма по объёму были небольшие. В них дети рассказывали о себе: чем занимаются, как живут. Спрашивали птиц об их жизни, предлагали подружиться, приглашали в гости. Конверты для писем были предварительно сделаны детьми во время СОД по ручному труду. На конверт была приклеена «марка» - изображение птицы - адресата. Было отмечено, что для того чтобы письмо выглядело как настоящее, для того чтобы получить ответ, нужно указать на конверте свой адрес и кто написал это письмо. В подготовленный конверт дети вкладывали письмо, рисунки - подарок птичке, конверт запечатывали и отпускали в почтовый ящик.

 Так как работа в рамках экологического проекта строится на основе интегрированного подхода, то были затронуты все образовательные области, и на протяжении всего времени, начиная с того момента, когда написали письмо, и до получения ответа, в основном вся наша деятельность была посвящена этой зимующей птичке. Со специалистами ДОУ был составлен план, в котором была отмечена вся предстоящая работа.

 Составление ответов зимующих птиц детям представляет собой непростую задачу. Следует отметить, что получение писем от птички способствует повышению интереса детей к работе по данной технологии, усиливает образовательное и воспитательное значение используемого приёма. При составлении ответов, мы придерживалась того, что в письме должна содержаться информация, дополняющая письма детей. Письмо - ответ составлялся на основе научных данных. Отдельные факты из жизни зимующей птицы, информация об особенностях её образа жизни и другие сведения включались в общую канву текста и преподносились от имени птицы. Письма от птиц составлялись в литературной форме. Тексты были не только познавательными, но и весёлыми, вызывающими у детей улыбку. В письме птицы задавали детям такие вопросы, которые позволяли взглянуть на привычные вещи с другой точки зрения - точки зрения птицы, а не человека. Детям очень нравилось, когда их спрашивали, едят ли они такую же пищу, как и птицы, ведут ли похожий образ жизни и т.д. Письмо составлялось таким образом, что дети чувствовали, что не только они писали птичке как равному, но и зимующая птица пишет им - как другу. Большую радость у детей вызывали подарки от птиц - семена растений, листья, фотографии. Очень интересной оказалась идея изготовления фотоальбомов птиц. У каждого ребёнка был заведён свой личный фотоальбом «Мои пернатые друзья», в который дети вклеивали не только полученные фотографии, но и свои рисунки новых друзей.

В ходе проекта дети познакомились с синицей, воробьём, снегирём, дятлом, вороной, сорокой, свиристелью, клестом.

 **III этап - Заключительный**

 Заключительным этапом нашего экологического проекта «Наши пернатые друзья» была презентация интегрированного занятия «Покормите птиц зимой».

 Работа по экологическому проекту, показала следующие результаты. Интегрированная организация работы в игровой форме способствовала тому, что дети стали больше проявлять интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни растений, животных, легче усваивали материал об окружающем мире природы. Дошкольники эмоционально реагировали при взаимодействии с живыми объектами и передавали свои чувства в доступных видах творчества. Было отмечено, что не только во время непосредственной образовательной деятельности, но и в свободное время дети с желанием рисовали, лепили, выполняли поделки из различных материалов своих пернатых друзей. Большой интерес у детей вызвал подбор художественной литературы по изучаемым живым объектам: сказок, стихов, рассказов, загадок. Разучивание стихов способствовало тому, что дети стали лучше запоминать, наметилась положительная динамика в речи. Отгадывая загадки, дети правильно отвечали на вопрос, совершали довольно сложные мыслительные операции. Это способствовало тому, что у детей с ОВЗ стало развиваться логическое мышление. Участие в театрализованных играх, инсценировках, пластических этюдах помогали, с одной стороны, снять у детей стресс, негативные проявления друг к другу, а с другой, развило артистизм, пластичность, умение эмоционально передавать характер, особенности поведения животных. Важен тот факт, что дети выполняли все задания не для оценки, а именно из-за привлекательности, необычности этой формы работы.

 Большое значение не только для экологического воспитания детей, но главное для укрепления здоровья, физического развития, имеют экскурсии, подвижные игры, участие в трудовой деятельности, связанной с объектами природы. Большинство детей усвоили правила поведения в природе, стали активнее проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней животным, растениям.

 Анализируя работу над письмами детей, отметили, что дети общались с птицами искренне, как с равными существами. Они с желанием рассказывали о своих пернатых друзьях родителям, детям и воспитателям других групп детского сада. Вся работа выполнялась детьми с большим интересом и желанием. Даже после окончания проекта дети спрашивали, кому ещё мы будем писать письма.

 Так как в названии проекта прослеживается тема дружбы, то нравственному воспитанию уделялось много внимания. К концу проекта было отмечено, что дети стали доброжелательнее относится друг к другу, стали менее агрессивными. Совместная работа способствовала развитию у детей с ОВЗ гуманных черт личности: отзывчивости, чуткости, ответственности за природу, за всё живое.

 Таким образом, разработанный и проведённый метод экологического проекта «Наши пернатые друзья», показал, что полученные детьми знания о птицах и растениях в увлекательной, игровой форме повысил у них интерес к окружающему миру природы.

 **Паспорт проекта**

*Вид проекта:* творческо - информационный.

*Продолжительность проекта:* долгосрочный.

*Участники проекта*: дети группы «Пчёлка», воспитатели группы, дефектолог, музыкальный руководитель, психолог, логопед.

*Образовательная область*: Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие, Речевое развитие

*Актуальность темы.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья активно интересуются животным миром природы. Поскольку экологическая наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой и друг с другом, вполне закономерно рассмотреть эти взаимоотношения на примере живых организмов, вызывающий наибольший интерес у детей, - птиц.

Тема проекта «Наши пернатые друзья» выбрана не случайно. Именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

*Гипотеза:*

*Предполагаемые результаты:*

- Дети должны получить реалистические представления об образе жизни, среде обитания, способах питания, приспособлении к окружающей среде диких животных.

- Иметь представления о правилах поведения в природе.

*Цель проекта:*

Определение содержания коррекционной работы педагогов по формированию представлений об окружающем мире природы у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе разработки комплексных дидактических материалов, стимулирующих активность детей.

*Задачи проекта.*

- Развивать у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательного интереса и познавательной активности к окружающему миру природы.

- Уточнить и систематизировать представления детей о зимующих птицах.

- Формировать умений устанавливать причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом мире.

- Развивать речевую активность, творческие способности детей.

- Воспитывать у детей с ОВЗ культуру поведения в природе, нравственное воспитание (дружбу, заботу, доброжелательность, отзывчивость).

*Предварительная работа.*

1. Семинар с педагогическим коллективом ДОУ по определению направления работы в рамках проекта.

2. Беседа - тест «С кем мы дружим?»

1. Подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий диких животных.
2. Подбор речевого материала: стихов, пословиц, поговорок, загадок, сказок, рассказов о природе.
3. Подбор мультфильмов и видеофильмов, разработка мультимедийных презентаций о диких животных,
4. Подбор и изготовление костюмов для проведения развлечений и театрализованных игр о животных.

*Участие специалистов в осуществлении проекта.*

- Разучивание песен на музыкальных занятиях.

- Занятия у психолога, дефектолога, логопеда.

*Продукт проектной деятельности.*

Дидактические пособия «Почтовый ящик», «Ящик ощущений», дидактические игры, фотографии животных, фотографии, экскурсий, целевых прогулок, рисунки детей, поделки, конспекты прогулок, экскурсий, бесед.

*Презентация:* экологическое развлечение «Весна в лесу»

**Этапы проекта.**

**1-й - *подготовительный:*** постановка цели и задач, определение методики работы, семинар с педагогическим коллективом по знакомству с целями, задачами, проекта, определение направления работы педагогического коллектива; изготовление дидактических пособий (Почтовый ящик, Ящик ощущений, ), дидактических игр («Корм для животных», «Необычное путешествие»); подбор иллюстраций, фотографий, художественной литературы, художественного слова, мультфильмов, видеофильмов; беседа - тест с детьми **«С кем мы дружим?»**

**Цель:** формирование представлений о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу. Определение особенностей понимания связей между миром животных и миром человека.

- С кем мы дружим?

- Кого мы называем другом?

- Как друзья относятся друг к другу?

- Как можно познакомиться и подружиться с незнакомыми людьми?

- Можно ли подружиться с животными?

- С кем можно подружиться в лесу?

- Как можно познакомиться и подружиться с лесными жителями?

**2-й - *основной (исследовательский):*** выполнение намеченных задач, поиск ответов на оставленные вопросы разными способами.

**3-й - *обобщающий (заключительный):*** подведение итогов работы. Презентация экологического проекта - экологический праздник «Весна в лесу».

**Список литературы**

1. Бобылёва Л.Д. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. №7. 2005. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. №12. 2006.
2. Вавилова В. О методике экологического образования // Дошкольное воспитание. №7. 2005.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /

 под ред. А.М.Виноградовой - М., 1989.

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию - современная

технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. №3. 2006.

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Организация диагностической работы по

 экологическому образованию в ДОУ //Управление ДОУ. №2. 2005.

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные

 тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу коррекционная педагогика и специальная психология./ Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - М., 2001.

1. Евдокимова Е.С. /Технология проектирования в ДОУ - М., 2006.
2. Коломина Н.В. /Воспитание основ экологической культуры в детском саду - М., 2005.
3. Маханева М.Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Управление ДОУ. №2. 2005.
4. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. Саморуковой П.Г. - М. 1992.
5. Морозова Л.Д. Что такое детское проектирование // Ребёнок в детском саду. № 5. 2009.
6. Николаева С.Н. / Методика экологического воспитания в детском саду - М., 2001.
7. Николаева С.Н. /Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - М., 2005.
8. Никифорова О.В. Управление проектами // Управление ДОУ. №1. 2009.
9. Новикова Г. Дошкольный возраст: этико - экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. №7. 2002.
10. Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы //Управление ДОУ. №3. 2007.
11. Сигимова М.Н. /Познание мира животных - Волгоград, 2009. Стр. 146-157.
12. Система экологического воспитания в ДОУ/ - Волгоград, 2006. Стр. 2
13. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфёнова Г.М. /Тропинка в природу. Экологическое воспитание в детском саду - Санкт-Петербург, 2001.
14. Соломенникова О.А. /Экологическое воспитание в детском саду М., 2006.
15. Соломенникова О.Д. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. №7. 2004.
16. Федосеева П.Г. /Система по экологическому воспитанию дошкольников - Волгоград, 2008.
17. Федосеева П.Г. /Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию - Волгоград, 2009.
18. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. №4. 2004.

**Приложение 1**

**Конспект игры - беседы «Напишем письмо белке»**

**Цель:** Развивать у детей интерес к окружающему миру природы. Расширять и пополнять знания о жизни, способах питания, повадках белки. Воспитывать положительное отношение к животным. Учить составлять короткое письмо, связно выражать свои мысли. Активизировать словарь: хвойный лес, дупло, травоядная, проворная, шустрая, скачет, прыгает.

**Материал:** иллюстрации с изображением осеннего леса, белки, конверт, бумага для рисования, цветные карандаши.

**Ход беседы.**

- Ребята, я сегодня рассматривала книгу и увидела фотографию зверька, которого, я надеюсь, вы все прекрасно знаете. Попробуйте угадать из загадки:

 *Кто по ёлкам ловко скачет*

 *И взлетает на дубы?*

 *Кто в дупле орехи прячет,*

 *Сушит на зиму грибы?*

- Правильно, это белка, вот посмотрите на её фотографию.

Мы все белку знаем, а она нас не знает. Живет себе в лесу и, ведать не ведает, что в детском саду на Горушке, есть группа «Ромашка», а в ней живут ребята. А вы хотите, чтобы белка с нами познакомилась? Как можно познакомиться? *(ответы детей)*

*-* А ещё можно познакомиться, написав письмо. Давайте мы с вами сочиним и отправим белке письмо. Только куда же мы напишем письмо? Когда отправляют письма, то обязательно на конверте пишут адрес. Вот у нас с вами какой адрес? Где мы живём? (*посёлок Горушка, улица Вахтинское шоссе, дом № 8).*

- А белка где живёт? Какой адрес мы напишем на конверте? Где дом белки? *(ответы детей)*

- Белки живут там, где много шишек - любимого лакомства. На каких деревьях растут шишки? *(ответы детей)*

- Как называют лес, в котором растут сосны и ели? *(ответы детей)*

- Правильно, значит, напишем на конверте адрес: «Хвойный лес». А где дом белки? *(ответы детей)*

- Белки делают себе гнёзда на высоких деревьях или в дуплах. Поэтому напишем - Дупло в большой старой сосне.

- А как белка выглядит? *(ответы детей)*

- Белка очень шустрый, проворный зверёк. У неё рыжая шубка, маленькая мордочка, чёрные глазки - бусинки, ушки - кисточки. Но главная гордость и краса белки - это её великолепный, пушистый хвост. Хвост не только украшает и согревает белку в ненастье. Он помогает ей в прыжках. Распушив хвост, словно раскрыв парашют, белка легко прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. Она может смело спрыгнуть с вершины на землю, управляя хвостом, словно рулём.

 *Скачет белка там и тут.*

 *Белкин хвост - как парашют!*

 *Управляя им умело,*

 *Белка вниз с сосны слетела.*

- Адрес мы написали, марку приклеили. А что мы напишем белке?

*Каждый ребёнок рассказывает, что он хочет написать белке.*

 - Ребята, давайте расскажем белке о себе, как мы живём. Спросим у неё - не встречалась ли она с нашим другом ёжиком. Ребята, белка проворная и ловкая, но она маленькая и у неё в лесу есть враги. Самый страшный враг белки - куница. Вот, посмотрите, как она выглядит *(показать иллюстрацию куницы).* Ночью, когда белка спит в своём гнезде, куница находит входное отверстие и нападает на белку. Давайте предупредим её, чтобы она была осторожна.

Вы предложили пригласить белку в гости. А чем же, кроме шишек, вы будете её угощать? Что любит белка? *(ответы детей)*

- Правильно, кроме шишек, белка ест орехи, грибы, жёлуди, плоды деревьев и кустарников. Бывает, когда в лесу мало корма, белки обгрызают кору с молодых побегов деревьев, едят листья и стебли растений. Может белка поймать и мышь - полёвку или разорить птичье гнездо. Но это случается очень редко, ведь шишек в лесу много, а другого корма белке и не надо.

А сейчас давайте посмотрим, что же белка положила в свою кладовку.

*Физкультминутка «Белкина кладовка» Е.Трутнева*

Почему грибы на ёлке, *Дети ходят по группе.*

На сучках сидят верхом? *Поднимают руки вверх.*

Не в корзинке, не на полке,

Не во мху, не под листком - *Наклоняются .*

У ствола и среди веток

На сучки они надеты.

Грузди, рыжики, синявки, *Приседают, встают, поднимают*

Толстяки боровики *руки вверх.*

Не в сухой осенней травке,

А надеты на сучки!

Кто устроил их так ловко? *Разводят руки в стороны.*

Кто с грибов очистил сор?

Это Белкина кладовка, *По очереди поднимают правую и левую*

Это Белкин летний сбор! *руки.*

Вот она по веткам скачет, *Прыжки на месте.*

Промелькнула под кустом,

Точно бойкий рыжий мячик,

С пышной шёрсткой и хвостом.

*После физкультминутки подвести итог, предложить детям вариант письма.*

- Ну что же, ребята, послушайте, какое письмо мы написали.

*«Здравствуй, дорогая белочка.*

*Мы очень хотим с тобой познакомиться и подружиться. У нас уже есть друг, который живёт в лесу - это ёжик. Ты знакома с ним? Он колючий, сворачивается в клубок, живёт под большим кустом.*

*Мы очень любим ходить в лес, но тебя никогда не встречали. Приходи к нам, белочка в гости - мы будем с тобой играть.*

*Дорогая белочка, мы узнали, что в лесу у тебя есть страшный враг - куница. Будь очень осторожна, плотно закрывай вход, чтобы она не попала в твоё дупло.*

*Мы будем очень рады, если ты напишешь нам ответ.*

 *До свидания.*

 *Ребята из группы «Ромашка».*

А теперь нарисуйте для белочки её портрет. Мы ей ваши рисунки отправим в подарок.

*Письмо и рисунки запечатываются в конверт, и дети отпускают его в почтовый ящик.*

**Приложение 2**

**Конспект игры - беседы «Письмо от лисы»**

**Цель:** продолжать формировать знания об окружающем мире, продолжать знакомить с жизнью, повадками, способами питания лисы. Развивать реалистическое представление о природе.

**Ход беседы.**

- Ребята, сегодня почтальон принёс нам ещё одно письмо из леса. Как вы думаете, кто нам его написал? *(ответы детей)*

- Правильно, на конверте есть изображение лисы, значит, это лиса написала нам письмо. Давайте распечатаем его и прочитаем.

*«Здравствуйте, дорогие ребята. Пишет вам ответ лесная жительница - Рыжая лиса.*

*Мне очень приятно было узнать, что вы знаете много сказок, в которых есть лиса. Но не все сказки правдивы. В некоторых из них нас изображают очень хитрыми, обманщицами. Всех-то мы обманываем, всех стараемся перехитрить. За это многие лисы не любят человеческие сказки. В жизни мы совсем другие. Например, вы люди, считаете, что лисы хитрее глупых волков. На самом деле волки не такие уж глупые. Они хорошо соображают, и обмануть их очень трудно.*

*Я очень хорошо знаю то место, где живу: каждый кустик, каждое дерево мне знакомо. Поэтому это очень хорошо помогает мне в жизни - я знаю, куда нужно бежать, и где спрятаться в случае опасности. А ведь опасности и нас, лис, подстерегают. Есть у нас и враги: волки, медведи, может напасть рысь, и, конечно, люди - охотники. Очень уж часто хочется людям повесить себе на шею наши хвосты. Никак не могу понять: для чего носить хвосты на шее? Он ведь должен быть совсем в другом месте!*

*Ну, что же, пора рассказать и о себе. Живу я между корнями большого дерева. Моё жилище называется - логово. У меня очень хорошая, глубокая нора. Раньше в ней жил барсук, а теперь поселилась я. Семья у меня большая - 10 маленьких лисят родилось в начале лета. Лисят мы воспитываем вместе с моим мужем - лисом. Папа зорко охраняет нору, ходит на охоту, добывает пропитание для детишек. А я ни на минутку не оставляю без присмотра малышей. Если наше логово обнаружит человек, то мы переносим детей в другое место. Когда лисята подросли, я вывела их из норы, чтобы они порезвились и поиграли на поляне. Потом мы с папой начали обучать их охоте: сначала учили ловить кузнечиков и сверчков, а потом мышей, птенчиков.*

*А знаете, почему у меня на кончике хвоста мех, совсем белый? Это не только для красы. Когда становится темно, в глухом лесу лисята бегут за мной, а белый кончик не даёт им потеряться и сбиться с пути. Осенью, подросшие лисята уходят из норы и разбредаются по лесу. Зиму каждая лиса будет проводить в одиночестве, бродя по лесу. Зимой под любым кустиком у нас дом: свернёмся клубочком в снегу, прикроем своим пушистым хвостом нос, чтобы не замёрз, и спим. Поэтому я свой хвост берегу, в сырую ненастную погоду прячусь в нору, чтобы не испортить свою драгоценную меховую шубу. С наступлением холодов наш наряд становится пышней и теплей. Даже на лапах вырастает густая шерсть, как будто мы валенки надеваем.*

*Зимой жизнь в лесу замирает, и главным нашим кормом становятся мыши - полёвки. Слух у нас хороший, мы даже слышим, как пищат мыши под снегом, и начинаем мышковать - ловить мышей.*

*Вы обижаетесь на нас, почему мы ловим зайцев, мышей, птичек. Но иначе мы прожить не сможем. Так уж нас создала природа, и мы законы природы нарушать не можем.*

*В гости к вам прийти не могу: извините, но людям я не доверяю. Вам, моим новым друзьям, верю, а другим - нет. Приду к вам в своей красивой шубе, а она кому-нибудь понравится. Нет, лучше в своём лесу останусь. В городе всё чужое, не понятное, пугающее. Лучше вы к нам в гости приходите - вдруг набредёте на моё логово?!*

*Привет всем, кто не шьёт из лис воротники и шубы.*

 *Преданная вам лиса.»*

- Почему говорят «Лиса - всему лесу краса»?

- Как выглядит лиса?

- Как меняется лисий наряд к зиме?

- Как лисы проводят зиму?

- Как называется жилище лисы?

- Чей дом может занять лиса?

- Как заботится лиса о лисятах?

- Для чего лисе белый мех на кончике хвоста?

- Чем питается лиса летом?

- Чем питается лиса зимой?

- Какие враги есть у лисы?

**Приложение 3**

**Экскурсия в смешанный лес**

**«В поисках лисьей норы»**

**Программное содержание.**

Развивать интерес у детей к окружающему миру природы. Пробуждать элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями, которые произошли в лесу с момента прошлой экскурсии. Продолжать закреплять представления о смешанном лесе, отметить, что в нём растут не только лиственные деревья, но и хвойные. Учить отмечать, чем лиственные деревья отличаются от хвойных деревьев. Продолжать закреплять знание названий лиственных деревьев, умение узнавать их по форме ствола, цвету коры, расположению веток. Познакомить с семенами ясеня, клёна, дуда, липы, рябины. Учить замечать изменения в животном мире, знать перелётных и зимующих птиц. Способствовать закреплению памяти, активизации словаря. Продолжать воспитывать культуру поведения в лесу, развивать наблюдательность.

 **Словарь:** лиственный, хвойный, сосна, ель, кора, семена, ясень, клён, липа, зимующие, перелётные.

**Подготовка к экскурсии.**

Беседа о золотой осени, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов об осени.

**Ход экскурсии.**

1. *Организационный момент - предложить детям отправиться на экскурсию в лес, найти нору лисы.*

*-* Ребята, мы сегодня с вами отправляемся в лес на экскурсию. Вы знаете, как себя надо вести в лесу, что можно делать, а что нельзя? Помните, мы с вами летом учили лесные правила? Давайте вспомним их.

*Если в лес пришёл гулять,*

*Свежим воздухом дышать,*

*Бегай, прыгай и играй,*

*Только, чур, не забывай,*

*Что в лесу нельзя шуметь:*

*Даже очень громко петь.*

*Испугаются зверюшки,*

*Убегут с лесной опушки.*

*Ветки дуба не ломай.*

*Никогда не забывай*

*Мусор с травки убирать.*

*Зря цветы не надо рвать!*

*Из рогатки не стрелять,*

*Ты пришёл не убивать!*

*Бабочки пускай летают,*

*Ну, кому они мешают?*

*Здесь не нужно всех ловить,*

*Топать, хлопать, палкой бить,*

*Ты в лесу - всего лишь гость.*

*Здесь хозяин - дуб и лось.*

*Их покой побереги,*

*Ведь они нам не враги!*

- Сейчас идёт последний месяц осени - ноябрь. Зелёной травы, цветов, бабочек давно уже нет. Но всё равно лесные правила нужно соблюдать - мы идём в гости к лесным жителям.

2. *По пути в лес провести наблюдение за состоянием погоды.*

- Ребята, погода осенью бывает очень изменчива. Про осеннюю погоду говорят:

«Осенью семь погод на дворе - сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, снизу метёт».

А что можно сказать о той погоде, которая сегодня? (*высказывания детей)*

3. - Вот, ребята, мы с вами и пришли в лес.

*Я самый настоящий густой и добрый лес.*

*В моей зелёной чаще полным - полно чудес!*

*Живут там без опаски в избушках без дверей*

*И присказки, и сказки про птиц и про зверей!*

- Почему в лесу стало так тихо? (*не слышно птичьих голосов, птиц стало мало)*

- Почему в лесу стало мало птиц? *(улетели в тёплые края)*

- Почему многие птицы улетели в тёплые края? (*стало холодно, мало корма)*

- Чем питаются птицы? *(насекомыми, семенами деревьев и трав)*

*Отметить, что с наступлением холодов насекомые исчезли - забились под кору деревьев, под сухую траву, в землю.*

- Как называют птиц, которые улетают от нас в тёплые края? *(перелётные)*

- Каких перелётных птиц вы знаете? *(грачи, соловьи, гуси, утки, скворцы, ласточки и др.)*

- Все птицы улетают от нас на зиму в тёплые края?

- Каких зимующих птиц вы знаете? *(дятлы, воробьи, синицы, снегири, сороки и др.)*

- Чем питаются зимующие птицы? (*семенами трав, и деревьев, шишками сосны и ели, ягодами рябины, семенами репейника, подорожника)*

- В лесу очень много деревьев. Давайте внимательно посмотрим и назовём знакомые.

*Рассматривают и называют деревья.*

- Как вы узнали, что это рябина?

*Весной зеленела, летом загорала, осенью надела красные кораллы.*

- Какой ствол у рябины?

- Какие звери и птицы едят ягоды рябины? *(медведь, лось, белка, бурундук, снегирь, свиристель)*

- Как вы узнали, что это дуб?

*Богатырского сложенья, он раскидист и высок.*

*Жёлуди на нём растут, дубом все его зовут.*

- Почему дуб называют «богатырём леса»? *(красивый, могучий, самый крупный из деревьев, древесина его твёрдая и крепкая)*

- Кто из лесных жителей любит семена дуба - жёлуди? (*белки, бурундуки, кабаны)*

- Посмотрите на эти деревья. Листьев на них нет, но хорошо видно семена. Это клён и ясень. Как называют семена ясеня *(крылатки, растут в кисточке),* клёна *(двукрылатки, состоит из двух частей, каждая из которых имеет крыло)*?

*Обратить внимание, как падают семена клёна, когда созревают - бесшумно вращаются, долго держатся в воздухе.*

- Что находится внутри крылатки и двукрылатки? *(семена)*

- Для кого семена ясеня и клёна служат кормом? *(для снегирей, свиристелей)*

- Ребята, как называют все перечисленные деревья? *(лиственные)*

- Почему их называют лиственными? *(на всех растут листья)*

- Кроме лиственных, какие ещё есть в лесу деревья? *(хвойные)*

- Какие хвойные деревья вы знаете? *(сосна, ель)*

- Что у сосны и ели есть? *(иголки, хвоя)*

- Чем отличается сосна от ели? *(формой ствола, расположением веток, размером иголок, формой и размером шишек)*

- Что находится внутри шишки сосны и ели? *(семена)*

- Кто любит семена шишек сосны и ели? *(белки, клесты)*

*Скачет белка - шалунишка.*

*Рвёт с еловых веток шишки.*

*Есть у белки семена -*

*И зима ей не страшна!*

- Как много мы с вами назвали деревьев! Как называют лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья? *(смешанный)*

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Где детки с этой ветки?» - я буду показывать семена, а вы должны его назвать и подойти к тому дереву, на котором оно выросло.

*После игры предложить детям собрать семена для уголка природы, для занятий по ручному труду, для подкормки птиц зимой.*

- Ребята, когда мы с вами отправились на прогулку в лес, чей дом мы хотели найти?

- Как называют лисий дом? *(нора)*

- Посмотрите внимательно вокруг себя, есть ли здесь лисья нора? *(«Найдём лисий дом» - ориентировка в пространстве)*

- Почему мы не нашли лисью нору? *(строит нору в глухой лесной чаще, где тихо и спокойно)*

- Правильно, ребята, мы с вами не смогли найти лисью нору, потому, что она никогда не будет строить свой дом, там, где часто ходят люди и слышен шум проезжающих машин.

*Проводится подвижная игра «Лиска - лиса».*

*По считалочке выбирается водящий:*

*Шла лисица вдоль тропинки*

*И грибы несла в корзинке:*

*Пять опят и пять лисичек*

*Для себя и для сестричек.*

*Дети поют хором:*

*Лиска - лиса, дивья краса,*

*Долгий нос, рыжий хвост.*

*Бегут врассыпную, лиса ловит. Кого поймает, тот будет ловить.*

*Перед уходом предложить ещё раз полюбоваться красотой и спокойствием осеннего леса.*

**Приложение 4**

**Сценарий экологического праздника**

 **«Весна в лесу»**

**Цель**: Способствовать развитию у детей с ОВЗ творческих способностей, развивать  чувство ритма, воображение; закрепить пройденный материал; воспитывать любовь к окружающему миру. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

***Действующие лица:***

*Ведущий*

*Ласточка*

*Медведица*

*Медвежата*

*Дятел*

*Лиса*

*Ёж*

*Волк*

*Зайчата*

***Материал:*** декорации весеннего леса, медвежьей берлоги, подарки для детей

***Ход развлечения***:

*Ведущий*

Улетела ласточка

За тридевять земель…

Возвращайся, ласточка!

На дворе апрель!

Возвращайся, ласточка!

Только не одна:

Пусть с тобою, ласточка,

Прилетит весна!

 *(Б. Заходер)*

*Звучит песня «Ласточка» (ст. И.Шаферана, муз. Е.Крылатова).*

*Появляется ласточка (воспитатель в костюме ласточки).*

1. Не прошла зима,

Снег ещё лежит,

Но уже домой

Ласточка спешит.

Припев:

 На её пути горы и моря,

 Ты лети, лети, ласточка моя!

1. Нет, порою сил,

Труден перелёт,

Только как весна

Без неё придёт?

Припев:

1. Будь её гнездо

Трижды золотым,

Тот далёкий край

Не назвать родным.

Припев:

1. Не прошла зима,

Снег ещё лежит,

Но уже домой

Ласточка спешит.

Припев:

*Ведущий*

Ласточка, ласточка, милая ласточка!

Ты где была,

Ты с чем пришла?

*Ласточка*

За морями бывала,

Весну добывала,

 Несу, несу весну - красну!

Как далёк был мой путь! Но вот, наконец, я в родном лесу! Только почему же все звери попрятались? Неужели они не слышат, что весна пришла? Надо пригласить их на большую поляну на праздник весны, праздник дружбы. Только одной мне с этим не справиться. Кто же мне поможет?

 *Ребёнок в костюме дятла исполняет песню «Дятел»*

1. В дубраву явился живой молоток.

Он долго трудился: «Тук-тук» да «Ток-ток»!

Не гвозди вгонял он в дырявый ботинок-

Дубы избавлял он от вредных личинок!

1. Он выдолбил в дубе для белки дупло.

И белка довольна: ей будет тепло!

Скажите нам, кто же в дубраву явился

И кто как строитель и доктор трудился?

*Ласточка*

Извини меня, дорогой дятел, что оторвала тебя от такого важного дела. Знаю, что без тебя лес заболеет. Но весна пришла, а в лесу тихо, звери попрятались. Ты всех знаешь, высоко летаешь, помоги мне всех собрать, весну встречать.

*Дятел*

 Конечно, помогу!

Вот домик чей-то на стволе.

Белка там живёт в дупле.

Сушит ягоды, орешки,

Собирает сыроежки.

Щеголяет в рыжей шубке,

Шишкой вкусной точит зубки.

Знает белка всех зверей.

Эй, летим за ней скорей!

*Под песню «Белочка» (сл. и муз. И. Якушиной) входит белка.*

1. Я маленькая белочка,

 Прыг-скок, прыг-скок.

 Я прыгаю по веточкам.

 Прыг-скок, прыг-скок.

 Хвостик мой пушистый.

 Прыг-скок, прыг-скок.

 И лапки мои быстры.

 Прыг-скок, прыг-скок.

1. Зимой не замерзаю я.

 Прыг-скок, прыг-скок.

 Орешки собираю я.

 Прыг-скок, прыг-скок.

 С подружками встречаюсь я.

 Прыг-скок, прыг-скок.

 Грустить не собираюсь я

 Прыг-скок, прыг-скок.

*Ласточка*

Здравствуй, белочка! Пойдём с нами весну встречать.

*Белочка*

С большой радостью.

У меня друзей много.

Вот огромная берлога.

Медведица бурая в ней живёт.

Любит она сладкий мёд.

Ест малину, спит зимой.

Пригласим её с собой!

*Подходят к «берлоге», стучат.*

*Ласточка*

Медведица, просыпайся!

 *Из «берлоги» выходит медведица (воспитатель в костюме медведя), потягивается, зевает.*

*Медведица*

Ох, и долго же я спала! Очень проголодалась, даже похудела. *(Осматривает себя).* Пойду-ка я в лес, да поищу чего-нибудь съедобного.

*За медведицей выползают медвежата.*

*Медведица*

А вы куда?

*Медвежата*

Мы с тобой, мамочка!

*Медведица*

Да вы ещё ходить и бегать, как следует, не умеете. Сидите в берлоге и ждите меня.

*Медведица идёт по лесу, наклоняется к земле, принюхивается.*

*Медведица*

Мы, медведи, видим плохо, но запахи чувствуем хорошо. О! Вкусненьким запахло! (*Подходит к зелёному листу).* Да это же прошлогодняя травка! Съем её! *(Сминает и прячет бумагу).*  Вот здесь должна быть поляна с вкусными сочными корешками. Да вот же она! А вот и лесная ягодка, прошлогодняя клюква. Вкусная! *(Съедает несколько ягод)* Наконец-то янаелась! *(поглаживает себя по животу)* Что-то в сон меня клонит. Посижу у этого дерева, отдохну.

*Медведица садится и засыпает.*

*Медвежата начинают звать маму.*

*Ласточка*

Медведица! Просыпайся!

Твои дети плачут,

По берлоге скачут.

Ищут маму - не найдут.

*Медведица*

*( просыпается, всплёскивает руками и восклицает)*

Медвежата, ведь я тут!

Голодные бедняжки

В берлоге маму ждут.

Бегите ко мне, крошки,

Еду вам здесь дадут!

*(медвежата подбегают к маме, медведица обнимает их, приговаривает)*

Для начала вас почищу,

Оближу всех язычком *(гладит рукой)*

Научу искать вас пищу,

Следуйте за мной рядком!

*Берёт медвежат за руки и ведёт по лесу, встречает ласточку.*

*Ласточка*

Здравствуй, медведица. Здравствуйте, медвежата - малыши. Как долго вы спали и не знали, что весна пришла. Праздник скоро, пойдёмте с нами.

*Медведица*

Спасибо, ласточка.

*Идут по лесу, на встречу идёт лисичка (песня «Лисица»)*

1. Вышла модница лисица,

 Прямо в озеро глядится.

 В озеро хрустальное,

 Чистое, зеркальное.

 «Ах, какой красивый мех!

 Я всегда нарядней всех!»

 2. Непременно скажут гости:

 «Что за шубка, что за хвостик!»

 Всем должна понравится

 Лисонька - красавица.

 «Ах, какой чудесный мех!

 Я всегда нарядней всех!»

*Дятел*

Смотрите-ка, рыжая плутовка принарядилась! Услышала, что мы на праздник идём?

*Лисица*

Да, я тоже люблю, когда весело. Можно мне с вами пойти на праздник?

*Ласточка*

Конечно, можно, лисонька. Только обещай, что будешь мирно жить со всем лесным народом.

*Лисица*

Обещаю, что никого не буду обманывать и обижать.

*Мод музыку отправляются дальше. Под кустиком сидит ёжик. Медвежонок трогает ежа лапой, рычит.*

*Медвежонок*

Здравствуй, ёж-ежишка,

Покажись, плутишка!

Извини, что заревел:

Пошутить с тобой хотел.

*Ёж*

Здравствуй, мишка - медведь!

Ну, зачем же так реветь?

Я бегаю по лесным дорожкам

На своих коротеньких ножках.

Посмотри-ка на меня:

В иглах вся моя спина.

Когда опасность рядом,-

Далеко бежать не надо!

Я в клубок скорей свернусь,

Никого я не боюсь!

*(приседает, сворачивается в клубок)*

*Ласточка*

Ёжик колючий, ты не бойся, тебя ни кто не обидит. Все звери лесные идут на праздник весну встречать. Присоединяйся к нам.

*Ёж*

У меня есть друг большой.

Самый робкий зверь лесной:

Серый зайка под сосной.

И медведя, и лисицы -

Заяц всех в лесу боится.

Пригласим его с собой.

*Из-за ёлочки выскакивают зайчата, прыгают под музыку. Увидев волка, прячутся под ёлкой.*

*Ласточка*

Зайчата, хотите пойти с нами на праздник весны?

*Зайчата*

Хотим, только мы боимся волка.

*Ласточка*

Не бойтесь. Мы пригласим волка с собой. На празднике весны все звери станут друзьями. Ни кто никого обижать не будет.

*Под «Песню волка» (М. Еремеева) выходит волк.*

Про меня, про волка

Говорят, я страшный,

Говорят, зубастый,

Говорят, опасный.

Только вы не верьте

В небылицы эти,

Потому, что волки -

Всё равно, что дети!

Как трудно волком быть,

Ни кто не знает толком.

Как трудно волком быть,

Приличным серым волком.

*Ласточка*

Почему ты такой грустный, серый волк?

*Волк*

Обидно, друзей у меня нет. Все меня называют злым и вредным.

*Ласточка*

Не грусти. Пойдём лучше с нами на праздник. Я принесла тепло и радость. Пусть в лесу царит дружба.

*Исполняется песня «Лесная полька»*

 1. Там, где ёлки на опушке,

 Где струится ручеёк,

 Собрались гурьбой зверюшки

 В ясный солнечный денёк.

 Бурый мишка на баяне

 Начал полечку играть:

- Эй, зверюшки на поляне

 Начинайте танцевать!

 2. Заплясали барсучата

И лисята, и ежи,

Вместе с зайками волчата

Пляшут польку от души!

Смех и топот на опушке -

Пляшут весело зверьки,

И лягушки - попрыгушки,

И жучки, и мотыльки!

*Ласточка*

Солнце на небе всходило,

Солнце всех зверей будило:

Просыпайся, встань, мой друг,

Пляшет вся земля вокруг.

Пляшет белка, пляшет ёжик,

Пляшут все, кто только может.

Хорошо в лесу весной -

Встань скорей! Спляши со мной!

*Исполняется танец «Полька».*

*Ласточка*

Как хорошо, когда в лесу мир и покой! Как хорошо, когда все дружат!

 *Исполняется песня «Подружились»*

1. Подружились жук с пчелой,

Лось с медведем и лисой,

Рак с лягушкой и травой,

Галка с вороном, совой.

1. Подружились все травинки,

Ветки, листья, паутинки,

Пень, поляна и цветы

Самой яркой красоты.

 *Ласточка*

Стали мы давно друзьями

И с лугами, и с лесами.

И летит со всех сторон

К нам весёлый птичий звон.

Пусть живут спокойно ели,

И стрекозы и олени:

Никогда ни кто из нас

Обижать друзей не даст.

Для того, кто станет другом

И для леса, и для луга,

Будет солнышко теплей,

Будет небо голубей.

 *(В. Степанов)*

Какой замечательный праздник! Спасибо вам, мои друзья. Я вам принесла не только тепло, но и не большой подарок. На страницах вот этих раскрасок вы найдёте не только своих новых лесных друзей, но и тех, с кем вам ещё предстоит подружиться *(вручение подарков).*

**Приложение 5**

Презентация «Житель леса – волк»