**Консультация для педагогов**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Воспитатель Невзорова Л.В.

Семинар проводила руководитель Центра дошкольного, общего , дополнительного и коррекционного образования Федерального Института Развития Образования, кандидат педагогических наук, доцент Тарасова Наталья Владимировна.

В семинаре нам раскрыли «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», где Наталья Владимировна дала пояснения к нормативным документам, определяющим перспективы развития дошкольного образования, к реестру примерных основных образовательных программ.

Реестр примерных основных образовательных программ – это государственная информационная система, которая состоит из перечня примерных основных образовательных программ, сформированных по уровням общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование для использования любыми образовательными организациями и физическими лицами, осуществляющими реализацию образовательных программ. Цели создания Реестра:

- Ведения учета ПООП в соответствии с их статусом: разрабатываемых, действующих, заканчивающих свое действие, завершивших свое действие.

- Отслеживание изменений, вносимых в примерные основные

образовательные программы.

- Повышения ответственности разработчиков за качество подготовки ПООП.

- Оказания содействия работникам организаций всех уровней общего образования в выборе ПООП для разработки основных образовательных программ собственных образовательных организаций.

- Реализация методической поддержки образовательным организациям в разработке собственных образовательных программ на основе имеющихся примерных ПООП.

Но, Наталья Владимировна отметила, что в реестре списка таких программ на данный момент нет, и его не будет. Каждое образовательное учреждение должно разработать свою программу. Можно при разработке использовать адаптированные программы, но при условии, что мы ей доверяем.

Наталье Владимировне из зала был задан вопрос относительно коррекционной программы. Она отметила, что относительно коррекционного образования есть много недоработок: это, по её мнению, и урезание ставок специалистам (хотя Министерство Образования считает всё правильным), и недоработка, а точнее её отсутствия, коррекционной программы. По её мнению лучше программ Шевченко и Филичевой нет.

На семинаре было дано пояснение Указу Президента Российской Федерации   
«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» : его цели, основные проблемы в сфере детства; распоряжение Государственной программы Российской Федерации о "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции); современным требованиям к образованию.

Особо были отмечены проблемы и риски введения ФГОС в дошкольных образовательных организациях - это новые задачи и условия деятельности ДОО, качество основной образовательной программы дошкольного образования; качество развивающей предметно-пространственной среды**;** качество образовательного процесса.

По требования ФГОС организация занятий должна строиться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Чтобы добиться положительного результата, надо научиться планировать всю деятельность так, чтобы найти разумный баланс:

* Соблюдать **баланс** между **групповыми** занятиями и **самостоятельной** **деятельностью** детей;
* **теплые отношения между взрослыми и детьми** ( эмоциональное благополучие детей, педагоги относятся позитивно реагируют на поведение детей, **учитывают потребности и интересы детей** и выстраивают свои предложения в соответствии с ними);
* баланс **между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми** ( участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы)
* баланс между **обучением** и **свободной игрой**;
* Баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счет свободы ребенка, а за счет **гибкого проектирования партнёрской деятельности, обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса.**
* баланс между **подражанием и творческим действием**;
* планировать свою деятельность, **следуя за ребенком, наблюдая за его развитием.**
* *При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка, а самое главное, возрастает качество аналитической работы педагога.*

По ФГОС нужно научиться строить свои отношения с родителями. Надо стараться отойти от использования, обучения и просвещения родителей -к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских отношений с родителями детей; от противостояния и обвинений к объединению; от закрытости к доверию.

В своей лекции Наталья Владимировна предложила нашему вниманию методику педагогических наблюдений. Она раскрыла для чего мы должны вести эти наблюдения, когда должны и как. Вся лекция была построена на основе презентации. Весь материал я предлагаю для более внимательного, детального изучения.