**МБДОУ комбинированного вида д/с № 6**

**Утверждено:**

**Заведующий д/с № 6**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Привезенцева Т.П**

**Рабочая программа**

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**(Труд)**

**2016 – 2017 учебный год**

 **Педагог высшей категории**

 **Невзорова Л.В.**

**1. Пояснительная записка к рабочей программе по социально – коммуникативному развитию**

# (Труд)

## **1.1. Нормативная база**

Основная образовательная программа - это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 разработана в соответствии:

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 19.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1115 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
* Конвенция правах ребёнка от 13.12.1989г.;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.1999г. № 70/|23 – 16;
* Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17. 07. 1999г. № 181 – ФЗ;
* Федеральным законом «О пожарной безопасности» от 21. 12. 1994г. №96- ФЗ;
* Уставом детского сада;
* Лицензии на ведение образовательной деятельности;
* Лицензии на осуществление медицинской деятельности.

**1.2. Основные цели и задачи обучения детей навыкам трудового воспитания**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к школе.

**Задачи:**

- Прививать детям элементарные правила поведения среди взрослых и сверстников.

- Фор­мировать жизненно необходимые навыки са­мообслуживания и культурно-гигиенические на­выки.

- Приобщать к хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе.

- Формировать потребность в самостоятельном создании различных поделок в ходе ручного труда.

- Способствовать приобретению опыта предметно-орудийных действий, осваиванию конкретные операции, обогащению морально-этического опыта.

- Развивать собственные трудовые умения детей.

- Развивать стремление поддерживать порядок в своем доме, по возможности улучшать за счет собственных трудовых усилий обстановку в игровой комнате, в раздевалке и других помещениях.

- Проявлять заботу о младших и тех, кто в ней нуждается.

- Развивать стремление работать для других — приятелей, сверстников, родных и т.д. способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррек­ции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

 - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каж­дого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**I год обучения**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ на первом году обучения направлено на формирование навыков само­обслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементар­ных трудовых поручений с помощью взрослого. В решении задач социали­зации младших дошкольников с ОВЗ именно эти направления работы с детьми являются главными

 Взрослые обучают детей исполь­зовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самооб­служивания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементар­ных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

 Все необходимое для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, тряпочки) хранится в определенных местах, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их.

 Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самооб­служивания происходит не изолиро­ванно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. В трудовом воспитании детей принимают участие все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и по­мощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют ро­дители, которые активно включают детей в доступные им трудовые про­цессы.

**Педагогические ориентиры:**

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- формировать элементарные орудийные действия в процессе само­обслуживания;

- обучать детей необходимым движениям (осторожно брать пред­меты со стола, проходить между предметами и т. п.);

- учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства;

- формировать представления о воде как важном средстве поддер­жания чистоты тела и жилища;

- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, пред­метами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;

- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных дей­ствий в быту, развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

- воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);

- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ре­бенку;

- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

- формировать элементарные математические представления в про­цессе самообслуживания: большое — маленькое (полотенце), много — ма­ло (воды, зубной пасты) и т. п.;

- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых дей­ствий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;

- учить детей применять реальные бытовые действия в играх с об­разными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; уса­живать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вы­тирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при вы­полнении процессов самообслуживания;

- воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (при­чесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за по­мощь.

**II год обучения**

Для трудового воспитания детей с ОВЗ на втором году коррекционно-развивающей работы с детьми большое значение приобретает формирование у дошкольников желания и умения участвовать в изготовлении различных поделок из природного, бросового материала, бумаги и других материалов. Немаловажное значение на этом году обучения имеет и развитие у детей навыков хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольной организации и дома.

 Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ОВЗ использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, трудовых действий.

 При обучении детей самообслуживанию используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, а также игры и игровые упражнения, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи.

**Педагогические ориентиры:**

– стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

– формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов;

– формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;

– учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;

– способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

– формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.;

– развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;

– учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;

– учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия;

– стимулировать желание и интерес детей к трудовым операциям по соединению деталей для создания изделий;

– воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении трудовых действий;

– воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.

**Содержание обучения**

**Хозяйственно – бытовой труд**

Поддержание порядка в групповой комнате.

Уборка постелей.

Мытьё и протирание различных игрушек.

Стирка мелких вещей.

Уборка в игровых уголках.

Уход за растениями, животными в уголке природы.

Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым).

Подготовка столов к приёму пищи (завтрак, обед, ужин).

Уборка на участке детского сада.

Приготовление еды совместно со взрослыми: приготовить для этого необходимые кухонные приборы (доски, скалки, формочки, противень), раскатать тесто на доске, вырезать формочками на тесте печенье, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенья, резать пластмассовым ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на тёрке яблоко, отваренную морковь и т.д.

**Самообслуживание**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Приучать к культуре поведения за столом.

Приучать самостоятельно готовить к занятиям рисованием, лепкой, аппликацией своё рабочее место и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т.д.).

**Труд в природе**

Уход за растениями на участке детского сада и в уголке природы: поливать из лейки цветы, рыхлить землю палочкой или детской лопаткой, вскапывать грядки, помогать взрослым сажать цветы, овощи, выпалывать грядки, собирать плоды, срезать цветы и т.п.

Уход за участком для прогулок: сгребать снег, очищать дорожки, посыпать их песком, подгребать снег к деревьям т.п.

Ухаживать за обитателями уголка природы: кормить, поить и т.п.

**Ручной труд**

Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев и т.п.). Поделки из бросового материала (скорлупы орехов, скорлупы яиц, картонной тары, косточек ягод, пластиковых бутылок и т.п.).

Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры и театрализованной игры.

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек – самоделок и т. п.).

Поделки из бумаги, выполненные посредством складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол).

Поделки из коробочек (мебель для кукол).

Ремонт книг, коробок для настольно – печатных игр совместно со взрослыми.

**III год обучения**

Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ на третьем году обучения направлено на совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого. В приобщении к здоровому образу жизни именно эти направления работы являются осно­вополагающими.

Всё необходимое для развития навыков самообслуживания, культур­но-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, тряпочки и т.п.) располагается в определенных местах хранения, что позволяет детям до­статочно быстро запомнить их местонахождение. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

В реализации задач раздела «Труд» принимают участие все педагоги,
однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам вос­питателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы.

**Педагогические ориентиры:**

* стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботли­вость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг дру­гу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соот­ветствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

- совершенствовать трудовые действия детей;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении по­делок из них;

-учить детей применять разнообразные предметы-орудия для вы­полнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

- закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесо­сом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);

- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);

- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с при­родными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;

- воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в при­готовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);

- воспитывать у детей желание трудиться на участке детской до­школьной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (уби­рать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);

- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда че­ловека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;

- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;

- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

- учить детей работать на ткацком станке(индивидуально);

- учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой раз­личные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пугови­цы;

- продолжать учить детей пользоваться ножницами;

- учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материа­ле, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

**Содержание обучения**

**Хозяйственно – бытовой труд**

Поддержание порядка в групповой комнате.

Уборка постелей.

Мытьё и протирание различных игрушек.

Стирка мелких вещей.

Уборка в игровых уголках.

Уход за растениями, животными в уголке природы.

Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым).

Подготовка столов к приёму пищи (завтрак, обед, ужин).

Уборка на участке детского сада.

Приготовление еды совместно со взрослыми: приготовить для этого необходимые кухонные приборы (доски, скалки, формочки, противень), раскатать тесто на доске, вырезать формочками на тесте печенье, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенья, резать пластмассовым ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на тёрке яблоко, отваренную морковь и т.д.

**Самообслуживание**

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вв шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь, скромность, доброта.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

**Труд в природе**

Весной вместе с детьми подготавливать к посадке семена , грядки (вскапывать землю, рыхлить, помогать взрослым сажать рассаду, поливать всходы).

В летний период окучивать растения, поливать их, рыхлить землю, использовать определённые детские орудия труда в процессе работы на участке детского сада, в уголке природы.

В конце лета собирать урожай на участке, срезать цветы и т.д.

Подготавливать землю к зиме (перекапывать её, рыхлить).

Сажать вместе со взрослым саженцы растений.

Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений). Изготавливать кормушки для зимующих птиц совместно со взрослым.

Кормить зимой птиц, класть корм в кормушки.

Кормить обитателей уголка природы.

**Ручной труд**

Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев и т.п.). Поделки из бросового материала (скорлупы орехов, скорлупы яиц, картонной тары, косточек ягод, пластиковых бутылок и т.п.).

Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры и театрализованной игры.

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек – самоделок и т. п.).

Поделки из бумаги, выполненные посредством складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол).

Поделки из коробочек (мебель для кукол).

Ремонт книг, коробок для настольно – печатных игр совместно со взрослыми.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы по трудовому воспитанию**

Программа по трудовому воспитанию строится на основе ***принципов дошкольного образова­ния,*** изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младен­ческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивиду­альных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъ­ектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребен­ка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных дей­ствий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).

 Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно не­однородные уровни психофизического развития. Поэтому при выборе образователь­ного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учи­тывать не только возраст ребенка, но и уровень его психофизического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

 Про­грамма по трудовому воспитанию направлена на:

 - охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и ху­дожественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений психофизического и речевого раз­вития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести ре­чевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в орга­низации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повы­шение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

**1.4. Возрастные особенности детей группы «Пчёлка»**

**III год обучения**

1. Газалиев Сайтами 26.01 2010 г.р. F 83, недоразвитие речи системного характера
2. Головашкин Даниил 30.01.2010 г.р. F 83, недоразвитие речи системного характера
3. Давыдов Дмитрий 26.11.2008г.р. F 71.08
4. Королёв Влад 16.03.2010 г.р. F 83, недоразвитие речи системного характера
5. Марочкина Милана 14.09.2009 г.р. F 72.04, Q 90
6. Немтырева Арина 21.01.2010 г.р. F 83
7. Никитин Алексей 15.03.2010 г.р. F 71.07, системное недоразвитие речи тяжёлой степени
8. Полухин Иван 24.12.2010 г.р. F 70.07 Н 90.5 Н 50.0 Н 52.0
9. Травичева Александра 25.11.2010 г.р. F 83

**2. Режим пребывания**

# 3. Расписание непосредственно образовательной , совместной деятельности деятельности и

**Учебный план основных видов непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям с детьми с ограниченными возможностями здоровья на**

**2016-2017 учебный год группы «Пчёлка»**

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

***Учебный план основных видов непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям с детьми***

***с ограниченными возможностями здоровья***

***третьего года обучения группы «Пчёлка»» на 2016-2017уч. год.***

**Учитель-дефектолог** проводит виды НОД по образовательным областям:

 **Познавательное развитие:**

 - Ознакомление с социальным миром, миром природы, формирование целостной картины мира 1

 - ФЭМП, конструирование 2

 **Речевое развитие:**

 -Развитие речи 1

 -Подготовка к обучению грамоте 1

**Воспитатель** проводит виды НОД по образовательным областям:

 **Художественно-эстетическое развитие:**

 -Лепка 0,5

 -Аппликация 0,5

 -Рисование 2

 **Физическое развитие**

 -Физическая культура на воздухе 1

 -Физическая культура 2

**Музыкальный руководитель** проводит виды НОД по образовательным областям:

 **Художественно-эстетическое развитие:**

 - Музыка 2

**Педагог-психолог** проводит виды НОД по образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие**

-Социализация 1

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

***Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год группа «Пчелка»***

 ***3 год обучения***

**Понедельник**

**Утро.**

1. Познавательное развитие - ознакомление с социальным миром, миром природы, формирование целостной картины мира (дефектолог)
2. Художественно-эстетическое развитие – рисование (воспитатель)

**Вечер.**

 1. Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)

 **Вторник**

 **Утро.**

 1. Художественно-эстетическое развитие **-**  лепка/аппликация (воспитатель)

 2. Познавательное развитие - ФЭМП (дефектолог)

 **Вечер.**

 1. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

 **Среда**

**Утро.** 1.Речевое развитие - развитие речи (дефектолог)

 2.Художественно-эстетическое развитие - рисование (воспитатель)

**Вечер.**

 1.Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)

 **Четверг**

**Утро.**

1.Познавательное развитие - ФЭМП, конструирование (дефектолог)

 2. Физическое развитие - физическая культура на воздухе (воспитатель)

 **Пятница**

**Утро.** 1.Социально-коммуникативное развитие – социализация (педагог-психолог)

 2. Речевое развитие – подготовка к обучению грамоте (дефектолог)

**Вечер.**

 1. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

***Расписание непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности на 2016-2017 учебный год группа «Пчелка» 3 год обучения***

**Понедельник**

**Утро.** 1.Познавательное развитие - ознакомление с социальным миром, миром природы, формирование целостной картины мира (дефектолог)

 2.Художественно-эстетическое развитие – рисование (воспитатель)

 3. Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

**Вечер.**

1. Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)
2. Социально-коммуникативное развитие – представление о мире людей и рукотворных материалах (воспитатель)

 **Вторник**

 **Утро.** 1. Художественно-эстетическое развитие **-**  лепка/аппликация (воспитатель)

 2. Познавательное развитие - ФЭМП (дефектолог)

 3. Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

 **Вечер.**

 1. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

 2.Социально-коммуникативное развитие – труд (воспитатель)

 **Среда**

**Утро.** 1.Речевое развитие - развитие речи (дефектолог)

 2.Художественно-эстетическое развитие - рисование (воспитатель)

 3.Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

**Вечер.** 1.Социально-коммуникативное развитие – сюжетно-ролевая игра (воспитатель)

 2.Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)

 **Четверг**

**Утро.**

1.Познавательное развитие - ФЭМП, конструирование (дефектолог)

 2. Физическое развитие - физическая культура на воздухе (воспитатель)

**Вечер.** 1. Социально - коммуникативное - ручной труд (воспитатель)

2.Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

 **Пятница**

**Утро.** 1.Социально-коммуникативное развитие – социализация (педагог-психолог)

2.Речевое развитие – подготовка к обучению грамоте (дефектолог)

 3.Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

**Вечер.** 1. Социально-коммуникативное развитие – театрализованная игра (воспитатель)

 1. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

***Учебный план основных видов непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям***

***с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

***второго года обучения группы «Пчёлка» на 2015-2016уч. год.***

**Учитель-дефектолог** проводит виды НОД по образовательным областям:

 **Познавательное развитие:**

 - Ознакомление с социальным миром, миром природы, формирование целостной картины мира 1

 - ФЭМП, конструирование 2

 **Речевое развитие:**

 -Развитие речи 1

**Воспитатель** проводит виды НОД по образовательным областям:

 **Художественно-эстетическое развитие:**

 -Лепка 0,5

 -Аппликация 0,5

 -Рисование 1

 **Физическое развитие**

 -Физическая культура на воздухе 1

 -Физическая культура 2

**Музыкальный руководитель** проводит виды НОД по образовательным областям:

 **Художественно-эстетическое развитие:**

 - Музыка 2

**Педагог-психолог** проводит виды НОД по образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие**

-Социализация 1

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

***Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год группа «Пчёлка»***

 ***2 год обучения***

**Понедельник**

**Утро.**

1. Познавательное развитие - ознакомление с социальным миром, миром природы, формирование целостной картины мира (дефектолог)
2. Художественно-эстетическое развитие – рисование (воспитатель)

**Вечер.**

 1. Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)

 **Вторник**

 **Утро.**

 1. Художественно-эстетическое развитие **-**  лепка/аппликация (воспитатель)

 2. Познавательное развитие - ФЭМП (дефектолог)

 **Вечер.**

 1. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

 **Среда**

**Утро.** 1.Речевое развитие - развитие речи (дефектолог)

 2.Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)

 **Четверг**

**Утро.**

1.Познавательное развитие - ФЭМП, конструирование (дефектолог)

 2. Физическое развитие - физическая культура на воздухе (воспитатель)

 **Пятница**

**Утро.** 1.Социально-коммуникативное развитие – социализация (педагог-психолог)

 2. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

***Расписание непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности на 2015-2016 учебный год группа «Пчелка» 2 год обучения***

**Понедельник**

**Утро.** 1.Познавательное развитие - ознакомление с социальным миром, миром природы, формирование целостной картины мира (дефектолог)

 2.Художественно-эстетическое развитие – рисование (воспитатель)

 3. Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

**Вечер.**

1. Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)
2. Социально-коммуникативное развитие – представление о мире людей и рукотворных материалах (воспитатель)

 **Вторник**

 **Утро.** 1. Художественно-эстетическое развитие **-**  лепка/аппликация (воспитатель)

 2. Познавательное развитие - ФЭМП (дефектолог)

 3. Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

 **Вечер.**

 1. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

 2.Социально-коммуникативное развитие – труд (воспитатель)

 **Среда**

**Утро.** 1.Речевое развитие - развитие речи (дефектолог)

 2. Физическое развитие - физическая культура (воспитатель)

 3.Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

**Вечер.** 1.Социально-коммуникативное развитие – сюжетно-ролевая игра (воспитатель)

 **Четверг**

**Утро.**

1.Познавательное развитие - ФЭМП, конструирование (дефектолог)

 2. Физическое развитие - физическая культура на воздухе (воспитатель)

**Вечер.** 1. Социально - коммуникативное - ручной труд (воспитатель)

2.Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

 **Пятница**

**Утро.** 1.Социально-коммуникативное развитие – социализация (педагог-психолог)

 2. Художественно-эстетическое развитие - музыка (муз. руководитель)

 3.Речевое развитие – чтение художественной литературы (воспитатель)

**Вечер.** 1. Социально-коммуникативное развитие – театрализованная игра (воспитатель)

**4. Содержание календарно – тематического планирования по ручному труду группы «Пчёлка»**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**II год обучения**

 **Сентябрь**

1. «Осенний букет»
2. «Бусы для Кати»

 **Октябрь**

1. «Семейство ежей»
2. «Птички на юг улетают» *конструирование из природного материала*
3. «В осеннем лесу» - *коллективное конструирование из пр. материала*
4. «Красивая тарелочка»

 **Ноябрь**

1. «Торт для гостей» *солёное тесто*
2. «Лодочка»
3. «Коврик для котёнка»
4. « Утята на пруду» (коллективная аппликация)

**Декабрь**

1. « Птички прилетели на кормушку» коллективная
2. «Пушистый котёнок»
3. «Мебель для кукол»
4. «Новогодние игрушки»

 **Январь**

1. «Ёлочка»
2. «Весёлые котята»
3. «Заяц – хваста»

 **Февраль**

1. «Жители Африки»
2. «Белые медведи»
3. «Снеговик»
4. «Автобус»

  **Март**

1. «Подарки для мамы»
2. «Мама, папа, я – дружная семья»
3. «Красавец – хлорофитум»
4. «Золотая рыбка»

 **Апрель**

1. «Рыжая лисичка»
2. «Ракета»
3. «Птички прилетели»
4. «Одуванчики»

 **Май**

1. «Бабочки на лугу»
2. «Букет ромашек»
3. «Лягушата»

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Осенний букет»** | Продолжать учить детей работать с природным материалом, использовать в работе семена ясеня. Развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделки (пластилин мягкий, хорошо использовать за основу). Воспитывать интерес к работе, желание доводить начатое дело до конца. | Беседа, рассматривание осенних цветов, семян ясеня, рассматривание образца, художественное слово. |
| **«Бусы для Кати»** | Учить детей изготавливать бусы из природного материала, развивать чувство ритма при нанизывании, учить приёмам накалывания «бусинок». Побуждать к проявлению творчества и фантазии.  | Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику, рассматривание природного материала, х/с – стихи, загадки. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Семейство ежей»** *конструирование из природного материала* | Продолжать учить детей работать с природнымматериалом. Учить изготавливать поделку ежа из еловых, сосновых шишек, семян ясеня. Продолжать учить ориентироваться на свойства материалов, использовать пластилин для скрепления деталей, отделки. Вызвать эмоциональный отклик на результат труда. | Беседа об осени, изменениях в жизни диких животных с приходом осени, рассматривание образца, показ, художественное слово. |
| **«Птички на юг улетают»** *конструирование из природного материала* | Продолжать учить детей работать с природным материалом. Учить делать объёмную поделку птички, используя шишки (туловище), жёлуди (голова), семена ясеня (хвост, крылья). Продолжать учить соединять детали, использовать пластилин. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться выразительности. | Наблюдения в природе за птицами, беседа о птицах, изменении в их жизни с наступлением осени, художественное слово, рассматривание образца. |
| **«Зайка»** | Развивать у детей интерес и желание изготавливать игрушки из различных материалов (бумага, ткань). Учить украшать силуэтное изображение зайчика деталями – юбочка и бантик из ткани, бусы шарики из цветных бумажных салфеток). Учить радоваться результату труда. | Рассматривание иллюстраций, рассматривание образца, худ. слово - стихи и загадки о зайчике. |
| **«Красивая тарелочка»** | Учить детей равномерно распределять пластилин на плоской поверхности. Развивать мелкую моторику, ориентироваться на свойства материала (пластилин - основа для скрепления). Самостоятельно задумывать рисунок и подбирать материал (косточки сливы и абрикосов, арбузные и тыквенные семечки, скорлупки фисташек и др.). Учить приёмам чередования. Воспитывать аккуратность и терпение. | Рассматривание муляжей и иллюстраций плодов, дидактическая игра «Узнай по вкусу», художественное слово, рассматривание декоративных тарелок. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Торт для гостей»** *солёное тесто* | Познакомить детей с новым видом изготовления поделок. Учить детей лепить из соленого теста. Закрепить умение: скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней, сплющивать его. Учить предавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью.Развивать: чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество. | Беседа, рассматривание иллюстраций, д/упр. «Выложи узор». |
| **«Лодочка»** | Продолжать формировать у детей умение работать с природным и бросовым материалом. Учить изготавливать поделки – игрушки из скорлупы грецких орехов. Закреплять умение использовать в работе различные материалы, ориентироваться на свойства материалов (пластилин для закрепления). Учить обыгрывать свои поделки. Доставить радость от совместной работы. | Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей, игрушек – кораблей и лодочек; рассматривание материала; х/сл. – стихотворение А.Барто «Кораблик». |
| **«Коврик для котёнка»** | Познакомить детей с новым видом работы - аппликация по ткани. Учить наклеивать деталь на основу, чередовать детали по цвету. Воспитывать терпение, усидчивость, прививать эстетический вкус. | Дидактическая игра «Разноцветный лоскуток», рассматривание ткани, образца, подбор ткани, показ, художественное слово. |
| **«Утята на пруду» (коллективная аппликация)** | Закреплять умение выполнять аппликацию по ткани. Учить работать сообща, создавать общую композицию. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, прививать эстетический вкус. | Рассматривание иллюстраций, складывание разрезных картинок, художественное слово. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Птички прилетели на кормушку» коллективная**  | Закреплять умение детей выполнять аппликацию по ткани. Продолжать учить выполнять коллективную работу: из индивидуальных поделок создавать общую композицию. Учить аккуратно наклеивать детали на панно. Вызвать эмоциональный отклик на результат труда. | Наблюдение за птицами на кормушке, рассматривание иллюстраций птиц, художественное слово, объяснение. |
| **«Пушистый котёнок»** | Познакомить детей с техникой выполнения контурных поделок. Учить использовать в работе цветные вязальные нитки: ровно выкладывать по предварительно намазанному клеем контуру рисунка, нить. Заполнять внутри контура мелко нарезанными нитками. Способствовать развитию творческих способностей, вкуса, чувства цвета, пространственного мышления. | Рассматривание иллюстраций с изображением котят, образца, наблюдение за кошкой, дидактическое пособие «Разноцветные клубочки», художественное слово. |
| **«Мебель для кукол»** | Учить детей изготавливать объёмные поделки из спичечных коробков. Развивать конструктивные способности, умение выполнять работу по схеме. Учить добиваться выразительности работ, дополнять поделку деталями. Развивать интерес к работе с бросовым материалом, умение обыгрывать поделки. | Рассматривание иллюстраций мебели, беседа, д/упр. «Угадай, что это?» |
| **«Новогодние игрушки»** | Учить детей изготавливать игрушки на ёлку, используя различный бросовый материал (пластиковые бутылки, контейнеры от киндер – сюрпризов, фольгу и т.д.). Воспитывать интерес и желание изготавливать поделки совместно с воспитателем. Создать радостное настроение, ожидание праздника. | Игровой момент – письмо от Деда Мороза, рассматривание иллюстраций новогодней ёлки, новогодних игрушек, х/сл. – стихи о Новом годе, обыгрывание – украшение ёлки. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Снеговик»** | Учить детей изготавливать поделки из бумажных салфеток, сминать и скатывать их в форму шара. Развивать творчество при украшении снеговика мелкими деталями. Учить создавать коллективную композицию с использованием фигурок снеговиков. Вызвать эмоциональный отклик на результат труда. | Рассматривание иллюстрации «Дети лепят снеговика», д/и «Собери снеговика», показ, объяснение, х/с – загадка. |
| **«Весёлые котята»** | Учить детей работать с яичной скорлупой, используя в качестве дополнительного материала пластилин, бумагу, ткань. Учить создавать образ котёнка, передавая его характерные особенности. Вызвать эмоциональный отклик на результат труда. | Сюрпризный момент; вопросы к детям; загадывание загадок; пальчиковая игра «Котята»;объяснение способа изготовления поделки, обыгрывание поделок.  |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Слонёнок»** | Закреплять знания детей о животных жарких стран. Учить изготавливать поделки из цветного картона и бумаги. Закреплять умение пользоваться трафаретом для прорисовки контура слонёнка, ровно вырезывать по контуру. Учить дополнять изображение деталями. Развивать глазомер, мелкую моторику. | Беседа о животных Африки, рассматривание иллюстраций, образца, х/с – загадка |
| **«Белые медведи»** | Познакомить детей со свойствами ваты (мягкая, лёгкая, скатывается, рвётся и т.д.). Учить делать белого медведя из ваты, используя алгоритм: скатывать шарики, колбаски, расплющивать, прикреплять. Закрепить умение передавать характерные особенности медведя. | Беседа о жителях Севера, рассматривание иллюстраций, образца, х/с. – загадка, стихотворение. |
| **«Подарок для папы»** | Учить детей изготавливать объёмные поделки из цветной бумаги, бросового материала, картона, ткани. Воспитывать любовь, заботливое отношение к папе, желание сделать ему приятно. | Беседа о празднике 23 февраля, рассматривание иллюстраций, подбор материала, художественное слово – стихотворение. |
| **«Автобус»** | Учить детей делать автобус из бумаги, сложенной вдвое: окна, двери, колёса. Закреплять умение работать с бумагой: вырезывать круг из квадрата по намеченной линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с бумагой. | Беседа на тему «Транспорт», рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, рассматривание образца, х/с – загадка |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Подарки для мамы»** | Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание сделать для мамы подарок. Воспитывать бережное отношение к маме. Учить изготавливать поделки по образцу, используя цветные бумажные салфетки, цветную бумагу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое восприятие. | Рассматривание иллюстраций, открыток к празднику, рассматривание образца; беседа о празднике 8 Марта, беседа о маме, х/сл. – стихи к празднику. |
| **«Мама, папа, я – дружная семья»** | Учить детей делать объёмные игрушки на основе цилиндра. Учить аккуратно склеивать края у полосок бумаги разной величины, дополнять поделки деталями (голова, руки). Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание делать игрушки своими руками. | Беседа на тему «Семья», рассматривание образцов. |
| **«Красавец – хлорофитум»** | Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить изготавливать поделки из пластиковых бутылок: разрезать заготовку на узкие полоски, закреплять в кашпо при помощи пластилина. Воспитывать любовь, заботливое отношение к комнатным растениям. | Беседа на тему «Комнатные растения», рассматривание комнатных растений, рассматривание образца, х/с. – загадка. |
| **«Золотая рыбка»** | Продолжать учить детей работать с бумагой. Познакомить с приёмом гофрирования бумаги, делать гофрирование на листе разной величины (хвост и верхний плавник большие, нижний плавник маленький). Следить, чтобы сгибы были ровными и аккуратными. Познакомить детей со способом изготовления чешуек (сложить несколько раз полоску бумаги и вырезать кружочки). Учить детей создавать выразительный образ. | Беседа по теме Рыбы», рассматривание иллюстраций, художественное слово. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Рыжая лисичка»** | Учить детей изготавливать поделки из бумаги на основе конуса. Учить разрезать круг на секторы, склеивать края, придавая заготовке форму конуса. Учить создавать выразительный образ, вырезывать и приклеивать ушки, глаза, нос, лапы и пушистый хвост. Воспитывать у детей умение радоваться результату своего труда. | Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением лисы, чтение рассказов и сказок, где главный персонаж лиса, беседы о жизни лисы в дикой природе, рассматривание образца, показ, художественное слово. |
| **«Ракета»** | Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги, используя приём оригами. Закреплять умение складывать базовую форму «двойной треугольник». Учить добиваться выразительности своих работ, дополнять поделку деталями (иллюминатор). Развивать интерес к коллективному виду труда – учить оформлять свои поделки на общее панно. | Беседа на тему «Космос», рассматривание иллюстраций, х/с.- стихотворение. |
| **«Птички прилетели»** | Продолжать закреплять умение выполнять поделки из бумаги. Учить детей делать крылышки птички, используя приём складывания бумаги (гофрирование). Воспитывать умение выполнять работу аккуратно.  | Рассматривание иллюстраций птиц, наблюдения на прогулке, беседа о перелётных птицах, художественное слово. |
| **«Одуванчики»** | Продолжать развивать у детей интерес к изготовлению поделок из бумажных салфеток. Учить изготавливать цветы одуванчика из заготовок. Развивать мелкую моторику. Учить объединять свои поделки в общую композицию. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | Рассматривание иллюстраций цветов, дидактическая игра «Найди такой же цветок», художественное слово |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Бабочки на лугу»** | Формировать умение работать с поролоном. Учить перетягивать кусочек поролона ниткой для скрепления формы (крылья бабочки). Учить оформлять поделки элементами декора (бусинки, пуговки, блёстки и др.) Воспитывать усидчивость аккуратность, желание довести работу до конца. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Упражнять в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. Совершенствовать глазомер.  | Рассматривание иллюстраций бабочек, рассматривание образца, д/упр. «Найди такую же бабочку». |
| **«Букет ромашек»** | Учить детей работать с бумагой. Продолжать учить выполнять поделки, выполняя гофрирование. Следить, чтобы сгибы были ровными и аккуратными. Учить делать несколько заготовок и склеивать их между собой по кругу, дополнять поделку деталями (жёлтый кружок - серединка ромашки, стебелёк, листья). Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Рассматривание иллюстраций цветов, дидактическая игра «Угадай цветок», художественное слово. |
| **«Лягушата»** | Продолжать учить выполнять поделки из бумаги, используя технику оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, соединяя углы, загибать углы по прямой и отгибать их вверх. Учить добиваться выразительности своих работ, дополняя поделку деталями (приклеивать глаза, вырезывать листья кувшинки). Вызвать эмоциональный отклик на результат работы. | Беседа по теме «Лето», рассматривание иллюстраций с изображением лягушек, художественное слово, рассматривание образца. |

**4. Содержание календарно – тематического планирования по ручному труду группы «Пчёлка»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**III год обучения**

 **Сентябрь**

1. «Яблоки»
2. «Трудолюбивые пчёлки» *конструирование из природного материала*

 **Октябрь**

1. «Семейство ежей» *конструирование из природного материала*
2. «Птички на юг улетают» *конструирование из природного материала*
3. «Белочка - резвушка»
4. «Красивая тарелочка»

 **Ноябрь**

1. «Торт для гостей» *солёное тесто*
2. «Лодочка»
3. «Коврик для котёнка»
4. « Утята на пруду» (коллективная аппликация)

**Декабрь**

1. « Птички прилетели на кормушку» коллективная
2. «Пушистый котёнок»
3. «Мебель для кукол»
4. «Новогодние игрушки»

 **Январь**

1. «Ёлочка»
2. «Весёлые котята»
3. «Заяц – хваста»

 **Февраль**

1. «Слонёнок»
2. «Медвежонок»
3. «Подарок для папы»
4. «Автобус»

 **Март**

1. «Подарки для мамы. Цветок - игольница»
2. «Мама, папа, я – дружная семья»
3. «Красавец – хлорофитум»
4. «Золотая рыбка»

 **Апрель**

1. «Рыжая лисичка»
2. «Ракета»
3. «Скворечник для скворца»
4. «Одуванчики»

**Май**

1. «Бабочки на лугу»
2. «Букет ромашек»
3. «Весёлые лягушата»

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Яблоки»** | Закреплять знания детей о фруктах. Учить изготавливать поделки из цветного картона и бумаги, вырезывать по контуру детали яблока, божьей коровки. Учить для выразительности дополнять изображение деталями. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. | Беседа на тему «Фрукты», рассматривание иллюстраций, образца, х/сл. – загадки о фруктах.  |
| **«Трудолюбивые пчёлки»** *конструирование из природного материала* | Учить детей делать поделки из природного материала: шишек сосны, «шляпок» с черенками от желудей. Развивать конструктивные способности. Учить ориентироваться на свойства материалов, использовать пластилин для скрепления деталей. Учить дополнять поделку деталями – крылья из картона, глаза. Вызвать эмоциональный отклик на результат работы. | Рассматривание иллюстраций, образца, рассматривание природного материала, худ. слово – стихотворение «Пчёлки» |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание**  | **Методические приёмы** |
| **«Семейство ежей»** *конструирование из природного материала* | Продолжать учить детей работать с природнымматериалом. Учить изготавливать поделку ежа из еловых, сосновых шишек, семян ясеня. Продолжать учить ориентироваться на свойства материалов, использовать пластилин для скрепления деталей, отделки. Вызвать эмоциональный отклик на результат труда. | Беседа об осени, изменениях в жизни диких животных с приходом осени, рассматривание образца, показ, художественное слово. |
| **«Птички на юг улетают»** *конструирование из природного материала* | Закреплять знания детей о перелётных птицах**.** Продолжать учить работать с природным материалом. Учить делать объёмную поделку птички, используя шишки (туловище), жёлуди (голова), семена ясеня (хвост, крылья). Продолжать учить соединять детали, использовать пластилин. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться выразительности. | Беседа о перелётных птицах, изменении в их жизни с наступлением осени,наблюдения в природе за птицами, художественное слово, рассматривание образца. |
| **«Белочка – резвушка»** | Продолжать учить детей изготавливать поделки из цветного картона и бумаги. Учить аккуратно вырезывать фигуры по контуру, сгибать конструкцию по намеченной линии. Учить для выразительности образа дополнять изображение деталями (юбочка для белки, грибы). Развивать конструктивные способности, мелкую моторику, прививать эстетический вкус. | Беседа на тему «Грибы», рассматривание иллюстраций, образца, х/сл. – стихотворение «Белкина кладовка». |
| **«Красивая тарелочка»** | Учить детей равномерно распределять пластилин на плоской поверхности. Развивать мелкую моторику, ориентироваться на свойства материала (пластилин - основа для скрепления). Самостоятельно задумывать рисунок и подбирать материал (косточки сливы и абрикосов, арбузные и тыквенные семечки, скорлупки фисташек и др.). Учить приёмам чередования. Воспитывать аккуратность и терпение. | Рассматривание муляжей и иллюстраций плодов, дидактическая игра «Узнай по вкусу», художественное слово, рассматривание декоративных тарелок. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Торт для гостей»** *солёное тесто* | Познакомить детей с новым видом изготовления поделок. Учить детей лепить из соленого теста. Закрепить умение: скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней, сплющивать его. Учить предавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью.Развивать: чувство формы, пропорции, глазомер, мелкую моторику рук, фантазию, творчество. | Беседа, рассматривание иллюстраций, д/упр. «Выложи узор». |
| **«Лодочка»** | Продолжать формировать у детей умение работать с природным и бросовым материалом. Учить изготавливать поделки – игрушки из скорлупы грецких орехов. Закреплять умение использовать в работе различные материалы, ориентироваться на свойства материалов (пластилин для закрепления). Учить обыгрывать свои поделки. Доставить радость от совместной работы. | Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей, игрушек – кораблей и лодочек; рассматривание материала; х/сл. – стихотворение А.Барто «Кораблик». |
| **«Коврик для котёнка»** | Познакомить детей с новым видом работы - аппликация по ткани. Учить наносить контур на ткань с помощью трафарета, аккуратно вырезывать по контуру геометрические фигуры, наклеивать деталь на основу. Учить детей подбирать ткань по цвету, экономно её расходовать. Воспитывать терпение, усидчивость, прививать эстетический вкус. | Дидактическая игра «Разноцветный лоскуток», рассматривание ткани, образца, подбор ткани, показ, художественное слово. |
| **«Утята на пруду» (коллективная аппликация)** | Закреплять умение выполнять аппликацию по ткани. Учить работать сообща, создавать общую композицию. Продолжать учить пользоваться трафаретом, вырезывать детали по контуру, подбирать ткань по цвету, экономно её расходовать. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, прививать эстетический вкус. | Рассматривание иллюстраций, складывание разрезных картинок, художественное слово. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Птички прилетели на кормушку» коллективная**  | Закреплять знания детей о зимующих птицах. Продолжать учить выполнять коллективную аппликацию по ткани: из индивидуальных поделок создавать общую композицию. Закреплять умение подбирать ткань по цвету, пользоваться трафаретом, вырезывать детали по контуру, аккуратно наклеивать на панно. Вызвать эмоциональный отклик на результат труда. | Наблюдение за птицами на кормушке, беседа по теме «Зимующие птицы»; рассматривание иллюстраций птиц, художественное слово, объяснение. |
| **«Пушистый котёнок»** | Познакомить детей с техникой выполнения контурных поделок. Учить использовать в работе цветные вязальные нитки: ровно выкладывать по предварительно намазанному клеем контуру рисунка, нить. Заполнять внутри контура мелко нарезанными нитками. Способствовать развитию творческих способностей, вкуса, чувства цвета, пространственного мышления. | Рассматривание иллюстраций с изображением котят, образца, наблюдение за кошкой, дидактическое пособие «Разноцветные клубочки», художественное слово. |
| **«Мебель для кукол»** | Учить детей изготавливать объёмные поделки из спичечных коробков. Развивать конструктивные способности, умение выполнять работу по схеме. Учить добиваться выразительности работ, дополнять поделку деталями. Развивать интерес к работе с бросовым материалом, умение обыгрывать поделки. | Рассматривание иллюстраций мебели, беседа по теме «Мебель», д/упр. «Угадай, что это?» |
| **«Новогодние игрушки»** | Учить детей изготавливать игрушки на ёлку, используя различный бросовый материал (пластиковые бутылки, контейнеры от киндер – сюрпризов, фольгу и т.д.). Воспитывать интерес и желание изготавливать поделки совместно с воспитателем. Создать радостное настроение, ожидание праздника. | Игровой момент – письмо от Деда Мороза, рассматривание иллюстраций новогодней ёлки, новогодних игрушек, х/сл. – стихи о Новом годе, обыгрывание – украшение ёлки. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Ёлочка»** | Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги, используя приёмы складывания – оригами. Учить новому приёму моделирования (частичное наложение), преобразованию геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку, пространственные понятия (вверху, внизу, за, на, под и др.). Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса, новогодней ёлки, х/сл. – загадка, показ, объяснение. |
| **«Весёлые котята»** | Продолжать учить детей создавать поделки способом оригами из квадратов разных по размеру, сгибать детали пополам, совмещая углы и стороны; оценивать результат своего труда. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать терпение, внимание, любовь и заботливое отношение к животным. | Беседа о домашних животных, сюрпризный момент; вопросы к детям; объяснение способа изготовления поделки, обыгрывание поделок.  |
| **«Заяц – хваста»** | Продолжатьучить детей конструировать из бумаги. Закреплять умение создавать поделки способом оригами из квадратов разных по размеру, сгибать детали пополам, совмещая углы и стороны; оценивать результат своего труда. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать терпение, внимание. | Чтение сказки «Заяц – хваста», разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики в лесу», рассматривание иллюстраций, образца, показ. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Слонёнок»** | Закреплять знания детей о животных жарких стран. Учить изготавливать поделки из цветного картона и бумаги. Закреплять умение пользоваться трафаретом для прорисовки контура слонёнка, ровно вырезывать по контуру. Учить дополнять изображение деталями. Развивать глазомер, мелкую моторику. | Беседа на тему «Животные жарких стран», рассматривание образца, х/сл. – загадка. |
| **«Медвежонок»** | Продолжать учить изготавливать игрушки – поделки из цветной бумаги и картона. Закреплять умение пользоваться трафаретом для прорисовки контура медвежонка, ровно вырезывать по контуру. Учить дополнять изображение деталями. Развивать глазомер, мелкую моторику. Учить детей радоваться результату труда. | Рассматривание иллюстраций с изображением медведя, рассматривание образца, х/сл.- загадка. |
| **«Подарок для папы»** | Продолжать учить изготавливать объёмные поделки из цветной бумаги, картона, бросового материала, ткани. Продолжать учить ориентироваться на свойства материала. Воспитывать любовь, желание сделать папе приятно. | Беседа о празднке 23 Февраля, рассматривание иллюстраций, художественное слово – стихотворение. |
| **«Автобус»** | Продолжать учить детей изготавливать игрушки из цветной бумаги, картона. Учить вырезывать скруглённую фигуру из прямоугольника, сложенного пополам, вырезывать по шаблону четыре круга, шесть квадратов. Учить наклеивать детали на основу (корпус автобуса), добиваться выразительности изображения (дополнять деталями). Закреплять знание геометрических фигур. | Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта, рассматривание образца, х/сл. – загадка. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Подарки для мамы» («Цветок - игольница»)** | Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание сделать для мамы подарок. Воспитывать бережное отношение к маме. Учить изготавливать поделки по образцу, используя различные материалы: картон, поролон, ткань, цветную бумагу. Закреплять умение пользоваться трафаретом, закреплять навыки аккуратного вырезывания, наклеивания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое восприятие. | Рассматривание иллюстраций, открыток к празднику, рассматривание образца; беседа о празднике 8 Марта, беседа о маме, х/сл. – стихи к празднику. |
| **«Мама, папа, я – дружная семья»** | Учить детей делать объёмные игрушки на основе цилиндра. Учить аккуратно склеивать края у полосок бумаги разной величины, дополнять поделки деталями (голова, руки). Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание делать игрушки своими руками. | Беседа на тему «Семья», рассматривание образцов |
| **«Красавец – хлорофитум»** | Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить изготавливать поделки из пластиковых бутылок: разрезать заготовку на узкие полоски, закреплять в кашпо при помощи пластилина. Воспитывать любовь, заботливое отношение к комнатным растениям. | Беседа на тему «Комнатные растения», рассматривание комнатных растений, рассматривание образца, х/с. – загадка. |
| **«Золотая рыбка»** | Продолжать учить детей работать с бумагой. Познакомить с приёмом гофрирования бумаги, делать гофрирование на листе разной величины (хвост и верхний плавник большие, нижний плавник маленький). Следить, чтобы сгибы были ровными и аккуратными. Познакомить детей со способом изготовления чешуек (сложить несколько раз полоску бумаги и вырезать кружочки). Учить детей создавать выразительный образ. | Беседа по теме Рыбы», рассматривание иллюстраций, художественное слово. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Рыжая лисичка»** | Учить детей изготавливать поделки из бумаги на основе конуса. Учить пользоваться трафаретом: обводить и ровно вырезывать по намеченной линии, склеивать края, придавая заготовке форму конуса. Учить создавать выразительный образ, вырезывать и приклеивать ушки, глаза, нос, лапы и пушистый хвост. Воспитывать у детей умение радоваться результату своего труда. | Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением лисы, чтение рассказов и сказок, где главный персонаж лиса, беседы о жизни лисы в дикой природе, рассматривание образца, показ, художественное слово. |
| **«Ракета»** | Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги, используя приём оригами. Закреплять умение складывать базовую форму «двойной треугольник». Учить добиваться выразительности своих работ, дополнять поделку деталями (иллюминатор). Развивать интерес к коллективному виду труда – учить оформлять свои поделки на общее панно. | Беседа на тему «Космос», рассматривание иллюстраций, х/с.- стихотворение. |
| **«Скворечник для скворца»** | Закреплять знания детей о перелётных птицах. Учить изготавливать скворечник из бумаги, используя приёмы оригами. Учить дополнять изображение деталями (круглое окно, палочка – шест, силуэт скворца). Развивать умение выполнять работу аккуратно. Воспитывать любовь, заботливое отношении е к птицам. | Рассматривание иллюстраций птиц, наблюдения на прогулке, беседа о перелётных птицах, художественное слово. |
| **«Одуванчики»** | Продолжать развивать у детей интерес к изготовлению поделок из бумаги. Совершенствовать навыки работы с ножницами, умение накручивать полоску бумаги на тонкую палочку. Учить объединять свои поделки в общую композицию. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | Беседа о первых весенних цветах,рассматривание иллюстраций цветов, дидактическая игра «Найди такой же цветок», художественное слово. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Бабочки на лугу»** | Формировать умение работать с поролоном. Учить перетягивать кусочек поролона ниткой для скрепления формы (крылья бабочки). Учить оформлять поделки элементами декора (бусинки, пуговки, блёстки и др.) Воспитывать усидчивость аккуратность, желание довести работу до конца. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Упражнять в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. Развивать глазомер.  | Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций бабочек, рассматривание образца, д/упр. «Найди такую же бабочку». |
| **«Букет ромашек»** | Учить детей работать с бумагой. Познакомить со способом гофрирования. Следить, чтобы сгибы были ровными и аккуратными. Учить делать несколько заготовок и склеивать их между собой по кругу, дополнять поделку деталями (жёлтый кружок - серединка ромашки, стебелёк, листья). Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Беседа по теме «Садовые и полевые цветы»,рассматривание иллюстраций цветов, дидактическая игра «Угадай цветок», художественное слово. |
| **«Весёлые лягушата»** | Продолжать учить детей изготавливать игрушки из бросового материала (пластиковые бутылки, контейнеры от киндер - сюрпризов). Учить вырезывать пружинку, разрезая заготовку по спирали по намеченной линии. Учить собирать лягушонка из заготовок, прикреплять его к пружинке. Учить детей радоваться результату труда. | Беседа по теме «Лето», рассматривание иллюстраций с изображением лягушек, художественное слово, рассматривание образца. |

**Содержание календарно – тематического планирования по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому труду и труду в природе группы «Пчёлка» на 2016 – 2016 учебный год**

**II год обучения**

 **Сентябрь**

1. «Убираем опавшие листья» (труд в природе)
2. «Одеваемся на прогулку» (самообслуживание)

 **Октябрь**

1. «Заготавливаем корм для зимующих птиц» (труд в природе)
2. «Чисто умываемся» (самообслуживание)
3. «Наведём порядок в цветниках» (труд а природе)
4. «Наводим порядок в игровых уголках» (хоз-бытовой труд)

 **Ноябрь**

1. «Правильно чистим зубы» (самообслуживание)
2. «Познакомим Буратино с комнатными растениями» (труд в природе)
3. «Протираем пыль с мебели» (хоз-бытовой труд)
4. «Научим Буратино ухаживать за комнатными растениями» (труд в природе)

 **Декабрь**

1. «Заботимся о птицах» (труд в природе)
2. «Стирка носовых платочков» (хозяйственно-бытовой труд)
3. «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями» (игра – наблюдение с элементами труда)
4. «Наводим порядок в группе» (хозяйственно-бытовой труд)

 **Январь**

1. «Учимся работать пылесосом» (хозяйственно-бытовой

 труд)

1. «Наблюдение за посадкой лука» (труд в природе)
2. «Учимся заправлять и расправлять кровати (самообслуживание)
3. «Поможем дворнику расчистить дорожки от снега»

 (труд в природе)

**Февраль**

1. «Посадка лука» (труд в природе)
2. «Учимся ухаживать за одеждой» (самообслуживание)
3. « Огород на окне» игра – наблюдение с элементами труда
4. «Наблюдение мытья посуды помощником воспитателя» (хозяйственно-бытовой труд)

 **Март**

1. **«**Посадка гороха» (труд в природе)
2. «Научим бабушку Федору мыть посуду» (хозяйственно-бытовой труд)
3. «Проращивание овса» (труд в природе)
4. «Правильно сервируем стол» (хозяйственно-бытовой труд)

 **Апрель**

1. **«**Наблюдение за всходами овса» (труд в природе)
2. «Моем мелкие игрушки» (хозяйтсвенно –бытовой труд)
3. «Научим Незнайку сажать семена бархатцев» (труд в природе)
4. «Наводим порядок в спальной комнате» (хозяйственно-бытовой труд)

 **Май**

1. «Наблюдение за трудом повара» (хозяйственно – бытовой труд)
2. «Подготовим цветники к посадке рассады цветов» (труд в природе)
3. «Испечём печенье к чаю» (хозяйственно – бытовой труд)

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Убираем опавшие листья» (труд в природе)** | Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада. Совершенствовать трудовые действия (умение работать веником, граблями), зрительно – двигательную координацию. Закреплять знание названий деревьев, растущих на участке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, радость от совместного труда. | Беседа об осени, рассматривание иллюстраций, х/сл. – стихи и загадки об осени. |
| **«Одеваемся на прогулку» (самообслуживание)** | Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, при необходимости обращаться за помощью друг к другу или взрослому. Закреплять умение соблюдать последовательность во время одевания. После возвращения с прогулки закреплять навыки аккуратного складывания вещей в шкафчик, соблюдать в нём порядок. | Беседа, рассматривание одежды, х/сл. О.Кригер «На прогулку» |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Заготавливаем корм для зимующих птиц» (труд в природе)** | Продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Учить заготавливать корм для зимующих птиц на зиму: собирать ягоды рябины, шиповника, семена растений. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. | Беседы о птицах, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе, худ. слово: загадки, стихи. |
| **«Чисто умываемся» (самообслуживание)** | Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить подготавливать одежду перед умыванием – расстегивать и подворачивать рукава, учить помогать друг другу и обращаться за помощью к взрослому; пользоваться мылом; проявлять самостоятельность. Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. | Игровой момент – Хрюша испачкал лицо и руки; рассматривание предметов для умывания – мыло, полотенце. Объяснение, показ, х/сл. А.Барто «Девочка чумазая», Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла…» |
| **«Наведём порядок в цветниках» (труд а природе)** | Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада. Учить убрать сухую траву, цветы. | Наблюдение за трудом взрослых, беседа. |
| **«Наводим порядок в игровых уголках» (хоз-бытовой труд)** | Продолжать учить детей наводить порядок в игровых уголках. Закреплять умение убирать игрушки после игры на место. Учить выполнять трудовые действия сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться. | Игровой момент; беседа об игрушках, необходимости уборки, наблюдение за трудом няни, уточнение трудовых действий. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Правильно чистим зубы» (самообслуживание)** | Продолжать учить детей правильно чистить зубы. Выполнять все действия, ориентируясь на картинки, изображающие последовательность действий. Закреплять умение тщательно полоскать рот и мыть зубную щётку после чистки зубов. Продолжать формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в умывальной комнате.  | Беседа, рассматривание картинок с изображением последовательности чистки зубов, рассматривание предметов для чистки зубов. |
| **«Познакомим Буратино с комнатными растениями» (труд в природе)** | Уточнить представления детей о комнатных растениях и условиях их жизни. Учить запоминать названия растений, умение их различать, называть отличительные черты. Учить детей понимать, что растения живые и им необходим уход. Развивать эстетические чувства детей, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Игровой момент – приход Буратино; д/упр. «Что изменилось», беседа, рассматривание растений. |
| **«Протираем пыль с мебели» (хоз-бытовой труд)** | Развивать зрительно – двигательную координацию в процессе выполнения элементарных трудовых действий. Учить детей называть предметы, необходимые для работы, последовательно выполнять все трудовые действия, начиная с подготовки. Формировать представления о значимости труда. Воспитывать интерес и положительное отношение к труду. Прививать аккуратность при работе с водой. | Игровой момент, беседа о чистоте, наблюдение за трудом няни. |
| **«Научим Буратино ухаживать за комнатными растениями» (труд в природе)** | Учить детей отбирать материал для ухода за комнатными растениями, подготавливать и убирать рабочее место. Учить сравнивать комнатные растения, выделять характерные признаки; выбирать способы ухода в зависимости от формы листа, закреплять обследовательские действия. Воспитывать у детей любовь к комнатным растениям, желание создавать для них благоприятные условия. | Игровой момент – приход Буратино, беседа, рассматривание комнатных растений, наблюдение за действиями воспитателя, д/упр. «Найди такое же растение». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Заботимся о птицах» (труд в природе)** | Продолжат формировать у детей знания о зимующих птицах, о необходимости подкармливать их зимой. Учить подготавливать корм в кормушки из заготовленных осенью запасов (семена растений, сухих ягод шиповника, рябины.) Учить выращивать зелёный корм из семян овса и пшеницы. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам. | Беседы о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, художественное слово, загадки о птицах. |
| **«Стирка носовых платочков» (хозяйственно-бытовой труд)** | Формировать у детей навыки стирки. Учить, последовательно, выполнять все трудовые действия. Воспитывать интерес к труду, стремление трудиться совместно с взрослым, оказывать посильную помощь друг другу. | Беседа, рассматривание иллюстраций, д/упр. «Что зачем?», «Что нужно для работы?», показ |
| **«Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями» (игра – наблюдение с элементами труда)** | Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям. Закреплять знание названий растений, способы ухода за ними. Продолжать подбирать необходимый материал для труда, учить подготавливать и наводить порядок на рабочем месте. | Игровой момент – приход Карлсона, рассматривание живых и искусственных комнатных растений. |
| **«Наводим порядок в группе» (хозяйственно-бытовой труд)** | Продолжать учить детей наводить порядок в игровых уголках. Закреплять умение убирать игрушки после игры на место. Учить выполнять трудовые действия сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться. | Игровой момент; беседа об игрушках, необходимости уборки, наблюдение за трудом няни, уточнение трудовых действий. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Учимся работать пылесосом» (хозяйственно-бытовой труд)** | Формировать у детей представления о бытовых приборах. Закреплять знания о назначении пылесоса. Учить пользоваться пылесосом под руководством воспитателя. Воспитывать у детей интерес и желание трудиться, видеть результаты своего труда. | Игровой момент, наблюдение за трудом няни, рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов, рассматривание пылесоса, объяснение, показ, совместный труд воспитателя и детей. |
| **«Наблюдение за посадкой лука» (труд в природе)** | Развивать знания детей о строении луковицы, пользе лука для здоровья. Формировать знания об условиях, необходимых для роста растений. Воспитывать интерес к живой природе, наблюдательность. | Игровой момент – приход доктора Айболита, х/сл. – загадка, д/упр. «Узнай по описанию», «Угадай на вкус», рассматривание иллюстраций с изображением лука, рассматривание лука. |
| **«Учимся заправлять и расправлять кровати» (самообслуживание)** | Учить детей с помощью взрослого расправлять и заправлять постель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку, складывать одеяло, застилать покрывалом и т.д.) Учить соблюдать последовательность. Воспитывать терпение, усидчивость, старательность. | Игровой момент – приход куклы Маши; рассматривание постельных принадлежностей; д/упр. «Что сначала, что потом»; наблюдение за трудом няни, показ, объяснение, совместный труд воспитателя и детей, х/сл. А Кузнецова «Кто умеет?» |
| **«Поможем дворнику расчистить дорожки от снега» (труд в природе)** | Учить детей расчищать дорожку от снега. Формировать навыки работы лопатой. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать уважение к труду дворника, стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. Проявлять радость от совместной деятельности со взрослым и рядом друг с другом. | Наблюдение за трудом дворника, рассматривание иллюстрации по теме, рассматривание орудий труда, показ. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Посадка лука» (труд в природе)** | Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений. Учить ставить перед собой цель, подбирать материал и инструменты, наводить порядок на рабочем месте. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. | Игровой момент, рассматривание иллюстраций, лука; беседа о пользе и лечебных свойствах лука; наблюдение за посадкой и ростом зелёного лука в разных условиях; х/сл. – загадка, д/и «Что растёт на огороде?» |
| **«Учимся ухаживать за одеждой» (самообслуживание)** | Формировать у детей умение наводить порядок в собственной одежде: чистить щёткой пальто, развешивать для просушки сырую одежду, красиво складывать одежду на полочке, протирать полочки и шкафчик сырой тряпочкой. Воспитывать аккуратность, ответственность, привычку к чистоте и порядку. | Наблюдение за трудом прачки, портнихи, беседа, художественное слово Мы во всём порядок любим,Быстро раздеваемся.Мы уже совсем большие-В школу собираемся.Никогда незабываемМы одежду просушитьИ почистить, и повесить,Аккуратно в шкаф сложить. |
| **« Огород на окне» игра – наблюдение с элементами труда** | Учить детей высаживать корнеплоды овощей в землю, производить посев семян. Закреплять знание последовательности трудового процесса, условий, необходимых для роста растений. Воспитывать аккуратность, умение наводить порядок на рабочем месте. | Игровой момент – приход Чипполино, рассматривание овощей: свёклы, моркови, картофеля, чеснока; рассматривание иллюстраций, х/сл. – чтение «Огородная сказка», д/упр. «Назови правильно». |
| **«Наблюдение мытья посуды помощником воспитателя» (хозяйственно-бытовой труд)** | **Цель:** Формировать у детей знания о процессе мытья посуды. Выделить цель и общественную значимость труда, подготовительный этап и основной этап работы, результат труда. Активизировать словарь. Вызвать интерес к труду помощника воспитателя. Подвести к пониманию, что результат этого труда – проявление заботы о детях.**Методические приёмы:**  | Рассматривание грязной и чистой посуды, беседа, сравнение, наблюдение за работой помощника воспитателя, чтение К.Чуковский «Федорино горе» |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Посадка гороха» (труд в природе)** | Развивать у детей навыки посадки крупных семян; уточнить представления об условиях, необходимых для роста растений. Закреплять умения подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой. Учить представлять последовательность трудового процесса с помощью моделей, последовательно выполнять все трудовые действия. Развивать речь детей, активизировать словарь. Развивать любознательность, познавательный интерес; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. | Игровой момент – приход Чипполино, рассматривание семян, иллюстраций, моделей –эталонов последовательности трудового процесса; д/упр. «Что за чем?», показ, совместная работа воспитателя и детей. |
| **«Научим бабушку Федору мыть посуду» (хозяйственно-бытовой труд)** | Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс. Формировать трудовые, совершенствовать организационные умения (учить готовиться к работе, заранее отбирать и рационально располагать оборудование, убирать рабочее место). Воспитывать желание трудиться, умение добиваться результата. | Игровой момент – научим бабушку Федору мыть посуду, рассматривание картинок с изображением последовательности трудового процесса, д/упр. «Что сначала, что потом?», частичный показ. |
| **«Проращивание овса» (труд в природе)** | Учить детей сеять и проращивать овёс. Уточнить представления об условиях, необходимых для роста растений (пользоваться моделями). Закреплять умения подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой. Учить представлять последовательность трудового процесса с помощью моделей, последовательно выполнять все трудовые действия. Развивать речь детей, активизировать словарь.  | Наблюдение за ростом растений в уголке природы; х/сл.- загадка, рассматривание моделей последовательности трудового процесса |
| **«Правильно сервируем стол» (хозяйственно-бытовой труд)** | Учить детей совместно со взрослым сервировать стол для завтрака (ставить на стол чашки, тарелки, салфетницы, выкладывать салфетки в салфетницы). Учить убирать со стола посуду, вытирать стол тряпочкой, сметать крошки щёткой на совочек. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно – двигательную координацию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Игровой мотив – научим куклу Машу накрывать на стол, рассматривание иллюстраций, посуды, показ. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Наблюдение за всходами овса» (труд в природе)** | Учить детей рассматривать всходы овса, рассказывать какие изменения произошли. Закреплять представления об условиях, необходимых для роста растений, учить пользоваться моделями. Воспитывать заботливое отношение к обитателям уголка природы. | Беседа, наблюдение  |
| **«Моем мелкие игрушки» (хозяйтсвенно –бытовой труд)** | Продолжать учить детей выполнять трудовые действия с водой. Закреплять умение подготавливать материал и оборудование для работы, последовательно выполнять все этапы работы. Продолжать учить детей работать рядом друг с другом и совместно с воспитателем. Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение друг к другу. | Игровой момент – Хрюша испачкал игрушки, рассматривание, частичный показ. |
| **«Научим Незнайку сажать семена бархатцев» (труд в природе)** | Продолжать развивать у детей навыки посадки семян. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений, об этапах последовательности выполнения работы (используя модели) . Продолжать учить подготавливать рабочее место и наводить порядок после работы. Воспитывать интерес и желание трудиться. | Х/сл – стихотворение А.Кардашова «Семена», рассматривание семян, иллюстраций садовых цветов, д/й «Садовые цветы». |
| **«Наводим порядок в спальной комнате» (хозяйственно-бытовой труд)** | Учить детей принимать участие в коллективном труде. Развивать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий. Воспитывать готовность оказывать помощь друг другу и взрослым. Воспитывать уважение к труду няни. | Наблюдение за трудом няни, беседа. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Наблюдение за трудом повара» (хозяйственно – бытовой труд)** | Продолжать развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретное представление о труде повара. Закрепить знания названий кухонной посуды. Воспитывать уважение к труду повара, результатам труда. Развивать наблюдательность, любознательность. | Наблюдение за трудом повара, рассматривание кухонной посуды, д/и «Готовим обед». |
| **«Подготовим цветники к посадке рассады цветов» (труд в природе)** | Учить детей совместно со взрослым трудиться на участке детского сада. Учить рыхлить землю в цветнике, выбирать сорняки и корешки. Закреплять у детей знания об условиях, необходимых для роста растений. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | Наблюдение за ростом рассады бархатцев, наблюдение за работой воспитателя (первичная перекопка цветников), беседа о цветах, х/сл. – Стихотворение Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться». |
| **«Испечём печенье к чаю» (хозяйственно – бытовой труд)** | Учить детей совместно со взрослым принимать участие в приготовлении еды: приготавливать необходимые кухонные приборы (доска, скалка, формочки, противень). Учить раскатывать тесто на доске, вырезывать формочкой тесто, класть готовые печенья на противень. Воспитывать интерес к работе, радость от результата труда.  | Игровой момент – ждём гостей, наблюдение за работой воспитателя (приготовление теста), д/упр. «Выбери необходимые продукты». |

**Содержание календарно – тематического планирования по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому труду и труду в природе группы «Пчёлка» на 2016 – 2017 учебный год**

**III год обучения**

**Сентябрь**

1. «Убираем опавшие листья» (труд в природе)
2. «Приготовим салат «Осенняя мозаика» (хозяйственно-бытовой труд)

 **Октябрь**

1. «Заготавливаем корм для зимующих птиц» (труд в природе)
2. «Вымоем мелкие игрушки и строитель» (хозяйственно – бытовой труд)
3. « Наведём порядок в цветниках» (труд в природе)
4. «Вымоем посуду в кукольном уголке» (хозяйственно – бытовой труд)

 **Ноябрь**

1. «Что нам осень подарила?» (приготовление винегрета )
2. « Друзья комнатных растений» (труд в природе)
3. «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?»
4. «Растения в нашем уголке природы» (беседа с элементами труда)

 **Декабрь**

1. «Заботимся о птицах» (труд в природе)

2. «Стирка кукольной одежды» (хозяйственно – бытовой труд)

 3. « Айболит спешит на помощь» (труд в природе)

4. « Наводим порядок в группе» (хозяйственно – бытовой труд)

**Январь**

1. «Учимся работать пылесосом» (хозяйственно – бытовой труд)
2. « Вырастим витамины» - посадка лука (труд в природе)
3. «Красиво заправляем кровати» (самообслуживание)
4. «Поможем дворнику расчистить дорожки от снега» (труд в природе)

 **Февраль**

1. « Опыты с луком» (труд в природе)
2. «Ухаживаем за одеждой» (самообслуживание)
3. « Огород на окне» (труд в природе)
4. « Приготовим картофельный салат « Кубик»

**Март**

1. «Посадка гороха, фасоли, бобов» (труд в природе)
2. « В гостях у Мухи-Цокотухи»
3. «Зелёная служба Айболита» (труд в природе)
4. «В мастерской у Самоделкина» (хозяйственно – бытовой труд)

 **Апрель**

1. «Новый дом для растения» (труд в природе)
2. «Наводим порядок в шкафчиках» (хозяйственно – бытовой труд)
3. «Сад Дюймовочки» (труд в природе)
4. «Наводим порядок в спальной комнате» (хозяйственно – бытовой труд)

 **Май**

1. **«**Мой любимый цветок» (сравнительное наблюдение с элементами труда)
2. «Подготовим цветники к посадке рассады цветов» (труд в природе)
3. «Испечём печенье к чаю» (хозяйственно – бытовой труд)

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Убираем опавшие листья» (труд в природе)** | Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада. Совершенствовать трудовые действия (умение работать веником, граблями), зрительно – двигательную координацию. Закреплять знание названий деревьев, растущих на участке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, радость от совместного труда. | беседа об осени, рассматривание иллюстраций, х/сл. – стихи и загадки об осени. |
| **«Приготовим салат « Осенняя мозаика» (хозяйственно -**  **бытовой труд)** | Учить детей принимать участие в приготовлении пищи. Закреплять понятие « овощи»; учить резать огурцы, помидоры, сладкий перец. Познакомить детей с технологической картой; дать возможность побыть в роли взрослого. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. | Дидактические игры: « Что растёт на огороде?»,«Угадай по вкусу». Рассматривание овощей, иллюстраций, муляжей, загадки, стихи об овощах. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Заготавливаем корм для зимующих птиц» (труд в природе)** | Продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Учить заготавливать корм для зимующих птиц на зиму: собирать ягоды рябины, шиповника, семена растений. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. | Беседы о птицах, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе, худ. слово: загадки, стихи. |
| **«Вымоем мелкие игрушки и строитель» (хозяйственно – бытовой труд)** | Продолжать учить детей правильно и аккуратно мыть мелкие игрушки и крупный строитель. Учить выполнять работу в соответствии заранее намеченным планом по словесной инструкции воспитателя. Закреплять умение последовательно выполнять все этапы работы. Воспитывать аккуратность, опрятность, желание наводить порядок на рабочем месте. | Наблюдение за трудом няни, беседа, художественное слово. |
| **«Наведём порядок в цветниках» (труд а природе)** | Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада. Учить убрать сухую траву, цветы.  | Наблюдение за трудом взрослых, беседа. |
| **«Вымоем посуду в кукольном уголке» (хозяйственно – бытовой труд)** | Закреплять умение детей мыть кукольную посуду, правильно планируя и осуществляя трудовой процесс. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать аккуратность при работе с водой, бережное отношение к игрушкам. | Рассматривание различных видов посуды, наблюдение за трудом няни, рассматривание картинок с этапами последовательности трудового процесса. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Что нам осень подарила?» (приготовление винегрета )** | Продолжать учить детей принимать участие в приготовлении пищи. Закреплять знания детей об основных овощных культурах, учить различать сырые и варёные овощи. Продолжать знакомить с технологической картой. Продолжать учить правильно пользоваться ножом: нарезать овощи кубиками. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | Дидактическая игра « Что растёт на огороде?», рассматривание технологических карт, рассматривание иллюстраций, беседа, художественное слово: загадки, стихи. |
| **«Друзья комнатных растений» (труд в природе)** | Продолжать формировать у детей знания о комнатных растениях. Уточнить и расширять знания о приёмах ухода за растениями. Продолжать учить находить растения, требующие ухода. Закреплять навыки полива, рыхления, мытья растений, знать меру полива. Воспитывать любовь, заботливое отношение к растениям. | Дидактическая игра « Угадай, что за растение?», беседа о комнатных растениях, рассматривание моделей ухода за комнатными растениями, художественное слово. |
| **«Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?»**  | Продолжать знакомить детей с профессиями людей. Познакомить с профессией портнихи, какую работу она выполняет, с материалами, инструментами, необходимыми для работы портнихи. Воспитывать уважение к труду портнихи, бережное отношение к вещам. | Рассматривание иллюстраций, беседа, экскурсия в ателье, сюжетно- ролевая и дидактические игры « Ателье», наблюдение за работой портнихи, художественное слово. |
| **«Растения в нашем уголке природы» (беседа с элементами труда)** | Продолжать развивать представления о комнатных растениях, о, необходимых для них условий жизни (вода, почва, свет, тепло). Формировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений.) Засухоустойчивые запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто, через день. Осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше - у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме. Формировать представление о том, что в хороших условиях, комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют. Воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями. | Игровой момент – дети получили письмо, д/упр. «Найди такое же растение», рассматривание иллюстраций и живых растений, рассматривание моделей ухода и потребностей растений, беседа. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Заботимся о птицах» (труд в природе)** | Продолжат формировать у детей знания о зимующих птицах, о необходимости подкармливать их зимой. Учить подготавливать корм в кормушки из заготовленных осенью запасов (семена растений, сухих ягод шиповника, рябины.) Учить выращивать зелёный корм из семян овса и пшеницы. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.  | Беседы о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, художественное слово, загадки о птицах. |
| **«Стирка кукольной одежды» (хозяйственно – бытовой**  **труд)** | Продолжать формировать у детей навыки стирки, последовательность всех трудовых действий. Продолжать учить отбирать и рационально располагать оборудование, необходимое для работы. Учить сортировать кукольное бельё по цвету, подвести к пониманию того, что светлое бельё стирают отдельно от тёмного. Воспитывать аккуратность, умение наводить порядок на рабочем месте. | Наблюдение за работой прачки, дидактические игры «Что за чем?», «Что нужно для работы?», рассматривание моделей последовательности выполнения трудовых действий, беседа, показ |
| **« Айболит спешит на помощь» (труд в природе)** | Развивать и поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями; продолжать формировать навыки правильного ухода за растениями. Приобщать детей к труду экологического содержания. | Игровой момент-приход доктора Айболита, дидактическая игра « Чего не хватает?», рассматривание моделей ухода за комнатными растениями, беседа, художественное слово.  |
| **« Наводим порядок в группе» (хозяйственно – бытовой труд)** | Продолжать учить детей участвовать в организованном труде в коллективе сверстников. Продолжать формировать навыки уборки игровых уголков на основе совместного планирования действий вместе с взрослым. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий. Воспитывать готовность оказывать помощь друг другу. | Словесная инструкция, беседа |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Учимся работать пылесосом» (хозяйственно – бытовой труд)** | Продолжать формировать у детей представления о бытовых приборах. Закреплять знания о назначении пылесоса. Учить пользоваться пылесосом под руководством воспитателя (взять щётку, нажать кнопку, чистить ковёр). Воспитывать у детей интерес и желание трудиться. Учить видеть результаты своего труда (ковёр стал чистым). | Наблюдение за трудом няни, рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов, рассматривание пылесоса, объяснение, показ, совместный труд воспитателя и детей. |
| **«Вырастим витамины» - посадка лука (труд в природе)** | Продолжать закреплять умение детей высаживать лук. Уточнить знание о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука, о пользе лука. Закреплять умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность, выполнять трудовые действия в соответствии со схемой-моделью. Воспитывать аккуратность, опрятность, умение наводить порядок на рабочем месте. | Рассматривание иллюстраций, беседа о пользе лука, дидактическая игра « Что растёт на огороде?», художественное слово: загадки, стихи. |
| **«Красиво заправляем кровати» (самообслуживание)** | Продолжать учить расправлять и заправлять постель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку, складывать одеяло, застилать покрывалом и т.д.) Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать младшим детям.  | Беседа, показ. |
| **«Поможем дворнику расчистить дорожки от снега» (труд в природе)** | Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада. Совершенствовать трудовые действия (умение работать лопатой), зрительно – двигательную координацию. Поощрять стремление детей осыпать стволы деревьев снегом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, радость от совместного труда, любовь, заботливое отношение к природе. | Наблюдение за трудом дворника, беседа, х/сл. – стихотворение. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **« Опыты с луком» (труд в природе)** | Продолжать формировать у детей представления о комплексе условий, необходимых для роста растений. Учить делать простые опыты с растениями. Продолжать развивать понимание, что лишение растения даже одного из условий, не позволяет правильно и быстро ему расти. Развивать у детей наблюдательность, умения замечать изменения в росте луковиц, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение делать зарисовки в дневнике наблюдений, пользоваться символами. | Рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение, художественное слово. |
| **«Ухаживаем за одеждой» (самообслуживание)** | Продолжать формировать у детей умение наводить порядок в собственной одежде: чистить щёткой пальто, развешивать для просушки сырую одежду, красиво складывать одежду на полочке, протирать полочки и шкафчик сырой тряпочкой. Воспитывать аккуратность, ответственность, привычку к чистоте и порядку. | Наблюдение за трудом прачки, портнихи, беседа, художественное слово Мы во всём порядок любим,Быстро раздеваемся.Мы уже совсем большие-В школу собираемся.Никогда незабываемМы одежду просушитьИ почистить, и повесить,Аккуратно в шкаф сложить. |
| **« Огород на окне» (труд в природе)** | Продолжать учить детей высаживать корнеплоды овощей в землю, производить посев семян. Закреплять знание последовательности трудового процесса, условий, необходимых для роста растений. Воспитывать аккуратность, умение наводить порядок на рабочем месте.  | Рассматривание овощей: свёклы, моркови, картофеля, чеснока; рассматривание иллюстраций, х/сл. – чтение «Огородная сказка», д/упр. «Назови правильно». |
| **«Приготовим картофельный салат « Кубик»**  | Продолжать учить детей принимать участие в приготовлении пищи. Познакомить с процессом приготовления салата. Продолжать учить пользоваться технологической картой (процесс приготовления, наличие продуктов). Продолжать учить работать ножом. Воспитывать чуткость, желание помогать. | Рассматривание технологической карты, беседа об овощах, художественное слово. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Посадка гороха, фасоли, бобов» (труд в природе)** | Продолжать формировать у детей знания о бобовых семенах, различать горох, фасоль, бобы. Закреплять навыки посадки крупных семян. Уточнить знания об условиях, необходимых для роста растений. Закреплять умение пользоваться моделью трудовых действий. Воспитывать аккуратность, умение наводить порядок на рабочем месте. | Дидактическая игра «Поможем Золушке разобрать семена», беседа, рассматривание моделей трудового процесса, художественное слово. |
| **« В гостях у Мухи-Цокотухи»** | Познакомить детей с процессом приготовления чая; дать представление об основных видах чая. Продолжать учить пользоваться технологической картой. Закреплять знание названий чайной посуды. Развивать у детей интерес к процессу приготовления пищи, любознательность. | Рассматривание технологической карты, разных сортов чая, чайной посуды, беседа, художественное слово. |
| **«Зелёная служба Айболита» (труд в природе)** | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения, как их можно узнать по внешним признакам. Формировать представления о том, что слабым, давно не цветущим растениям необходима питательная почва, что им необходима пересадка. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к растениям. | Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями, рассматривание моделей ухода за растениями, беседа, художественное слово. |
| **«В мастерской у Самоделкина» (хозяйственно – бытовой труд)** | Формировать у детей умение замечать недостатки в книжном уголке и на полках с настольно-печатными играми. Организовать совместную деятельность по ремонту книг, подклейке коробок. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами. Продолжать учить планировать предстоящую работу. | Беседа о книгах. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Новый дом для растения» (труд в природе)** | Продолжать формировать у детей знание условий, необходимых для того, чтобы растения росли красивыми и здоровыми. Продолжать учить знакомить с правилами пересадки и перевалки комнатных растений. Объяснить чем они отличаются друг от друга. Продолжать учить трудиться совместно с воспитателем. Воспитывать аккуратность, любовь и бережное отношение к растениям. | Рассматривание комнатного растения, требующего пересадки, подбор оборудования и материалов, х/сл. – загадка, стихотворение. |
| **«Наводим порядок в шкафчиках» (хозяйственно – бытовой труд)** | Закреплять умение детей принимать участие в коллективном труде. Продолжать учить планировать действия, совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий. Продолжать воспитывать готовность оказывать помощь друг другу и взрослым. Воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к вещам. | Наблюдение за трудом няни, беседа**.** |
| **«Сад Дюймовочки» (труд в природе)** | Закреплять умение детей высаживать семена цветов (бархатцев, астр, цинний). Воспитывать аккуратность при работе с землёй. Учить самостоятельно подготавливать весь инвентарь. Закреплять умение пользоваться моделью последовательности трудового процесса.  | Дидактическая игра « Что растёт в саду?», рассматривание иллюстраций садовых цветов, рассматривание и сравнение семян, художественное слово. |
| **Наводим порядок в спальной комнате» (хозяйственно – бытовой труд)** | Закреплять умение детей принимать участие в коллективном труде. Продолжать учить планировать действия, совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий. Продолжать воспитывать готовность оказывать помощь друг другу и взрослым. Воспитывать уважение к труду няни. | Наблюдение за трудом няни, беседа. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приёмы** |
| **«Мой любимый цветок» (сравнительное наблюдение с элементами труда)** | Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев. Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, выбирать способы ухода. Воспитывать любовь, заботливое отношение к живым объектам уголка природы. | Игровой момент – приход Незнайки, рассматривание растений, д/упр. «Найди сходство и отличие». |
| **«Подготовим цветники к посадке рассады цветов» (труд в природе)** | Учить детей совместно со взрослым трудиться на участке детского сада. Учить рыхлить землю в цветнике, выбирать сорняки и корешки. Закреплять у детей знания об условиях, необходимых для роста растений. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | Наблюдение за ростом рассады бархатцев, наблюдение за работой воспитателя (первичная перекопка цветников), беседа о цветах, х/сл. – Стихотворение Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться». |
| **«Испечём печенье к чаю» (хозяйственно – бытовой труд)** | Учить детей совместно со взрослым принимать участие в приготовлении еды: приготавливать необходимые кухонные приборы (доска, скалка, формочки, противень). Учить раскатывать тесто на доске, вырезывать формочкой тесто, класть готовые печенья на противень. Воспитывать интерес к работе, радость от результата труда.  | Игровой момент – ждём гостей, наблюдение за работой воспитателя (приготовление теста), д/упр. «Выбери необходимые продукты». |

**5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

Рабочая программа по трудовому воспитанию разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.Ф.Васильевой и ряд дополнительны программ, методик и технологий рекомендуемых авторами основной образовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в группах коррекционной направленности:

- Л.В.Лопатина «Примерная адаптационная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»;

- Н.В.Нищева «Примерная адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет;

- С.Г.Шевченко « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

-С.Г.Шевченко « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»;

- О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Баряева, А.П.Зорин « Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;

- Е.А.Екженова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;

- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева « Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)»;

- О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Баряева, А.П.Зорин « Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»;

- О.П.Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для детей с умственной отсталостью».

А так же программы методических рекомендаций:

- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

- [Р. С. Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания](http://profilib.com/chtenie/34299/roza-bure-doshkolnik-i-trud-teoriya-i-metodika-trudovogo-vospitaniya-posobie-dlya.php#t1)».

 **6. Планируемые результаты освоения программы**

**II год обучения**

 **Ребенок:**

-проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, ока­зывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

- умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

 - знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой;

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- может помочь накрыть стол к обеду;

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке;

- способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**III год обучения**

**Ребёнок**

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную незави­симость от взрослого;

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы;

- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;

- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;

- способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут;

- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.